



LOS DERECHOS DE TODOS

Por la integración de niños y niñas con discapacidad

Presentación

Todos los niños y niñas tienen necesidades y derechos, así lo reconoce la Convención sobre los Derechos del Niño aprobada el 20 de noviembre de 1989 por Naciones Unidas y que obliga a los Estados al cumplimiento de dichos derechos.

Sin embargo, todavía hay muchos grupos de niños y niñas que no ven atendidas sus necesidades o el respeto a sus derechos. Uno de esos grupos son los niños y niñas con alguna discapacidad, que están siendo excluidos doblemente por ser niños/as y por tener necesidades especiales debido a su condición.

Es obligación de todos, particular y socialmente, conocer y tener en cuenta la realidad de este grupo para avanzar un paso más en su derecho a la integración.

Planteamiento general de la unidad didáctica

La realización de esta unidad tiene su origen en el Certamen Gráfico Infantil "Una imagen para la igualdad" dirigido a niños y niñas de educación primaria y cuyo objetivo es reflejar a través de fotografías y dibujos la realidad de la infancia con discapacidad, conocer su situación, sus problemáticas, sus necesidades y sus derechos y más específicamente si se cumple o no su derecho a la integración en entornos "normalizados".

De este modo se hacía indispensable el poder contar con un material previo que permitiese a los/as niños/as participantes desarrollar los trabajos del certamen.

Nos hemos planteado por tanto, desde el principio, el elaborar una unidad didáctica sencilla y pensada para niños y niñas de educación primaria, destinada a trabajar el derecho de integración de los niños y niñas con discapacidad, recogiendo dinámicas adaptadas a su edad, educativas al tiempo que entretenidas y llamativas, de manera que se convierta en un material de apoyo para la posterior realización del trabajo gráfico que desarrollarán los participantes en el certamen. Pero sobre todo, pretendemos que sea un material didáctico educativo, que promueva de manera no formal la educación en derechos, la educación en valores y el cambio de actitudes que les permitan participar activamente en la promoción y defensa de sus derechos y necesidades.

Objetivos

Objetivo general:

Trabajar con los/as niños/as de primaria el derecho de integración de niños y niñas con discapacidad en entornos "normalizados", generando así un aprendizaje general del tema pero suficiente para provocar en ellos una motivación interna, de modo que puedan contribuir activamente en la defensa y difusión de este derecho.

Objetivos específicos:

- Acercar a los/as niños/as los conceptos de discapacidad e integración.
- Proporcionar que los/as niños/as con discapacidad expresen su realidad particular.
- Promocionar la Convención sobre los Derechos del Niño y concretamente sensibilizar sobre aquellos derechos que hacen alusión directa al grupo de niños/as con discapacidad.
- Modelar actitudes como la aceptación, el rechazo o la indiferencia.
- Favorecer la participación de niños y niñas con y sin discapacidad.

Información para el educador

Esta unidad didáctica está pensada para ser integrada de forma habitual en las actividades del centro educativo o asociación correspondiente.

Va destinada a niños y niñas de educación primaria, no obstante (y ya que el rango de edad comprendido conlleva diferencias evolutivas de desarrollo y aprendizaje, así como las características propias de cada niño/a) el profesor/monitor se permitirá adaptar las diferentes dinámicas propuestas si considera que no se ajustan a las necesidades del grupo concreto con el que va a trabajar dicha unidad.

Aunque las actividades están expresadas en segunda persona y referidas a los/as niños/as, el educador será el encargado de dirigir las ayudándose de las notas al pie y las fichas didácticas complementarias.

El material es simplemente una guía general, que ha de permitir al educador abrir un proceso educativo activo y generador de un aprendizaje más específico y rico.

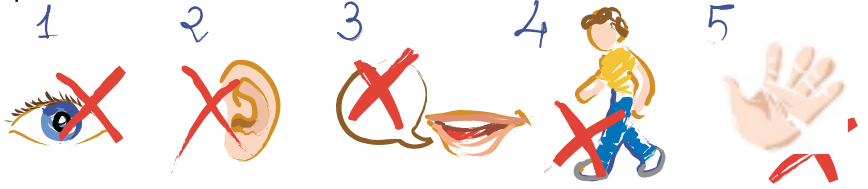
1

¿DÓNDE ESTÁ LA "DIFICULTAD"?

A) Vamos a formar cinco grupos.

a En común vais a hacer un listado de aquellas cosas que seríais(sois) capaces de hacer, por ejemplo *cuando uno se levanta por la mañana y se tiene que preparar para ir al colegio o cuando estáis en el recreo, etc, suponiendo (a no ser que ya sea así) que:

1. no pudieseis (podáis) ver
2. no pudieseis oír
3. no pudieseis hablar
4. no pudieseis caminar
5. no pudieseis utilizar las manos



El profesor/monitor designará a cada grupo una sola de las cinco opciones.

B) Una vez que tengáis los listados, los intercambiareis entre los grupos.

b Ahora, cada grupo verá el listado que le haya correspondido y se formulan las siguientes preguntas:

- si puedes hacer todas esas cosas, ¿dónde está la dificultad?
- si tuvieseis/tenéis dificultades en algo, ¿qué soluciones pondrías/ponéis en marcha para superarlas?

A continuación, las conclusiones se pueden exponer a todo el grupo o ser representadas.

*Notas para el educador:

Es importante presentar una situación concreta que vivan los niños habitualmente.

Con los más pequeños, el listado de capacidades puede generarse con alguna actividad artística (plástica, teatral, etc.).

Sería interesante explicar al grupo las diferentes discapacidades (para los más pequeños se utilizará un lenguaje coloquial, "ciego", "sordo", etc.):

- Limitación auditiva, visual, como ceguera, sordera, etc. - Discapacidad sensorial.
- Limitación física como paraplejía, anomalías físicas, etc. - Discapacidad física "motora".
- Limitaciones psicológicas, sociales, intelectuales, como autismo, retraso mental, etc. - Discapacidad mental "intelectual".

2

¿DE QUÉ SOMOS CAPACES?

A) Para empezar, se ha de elegir a un compañero del grupo y se van formando parejas. Cada pareja se entrevistará entre sí y cada uno anotará las respuestas según el siguiente recuadro. Después podéis presentar a vuestro compañero a todo el grupo:

a

¿CÓMO SOY YO FÍSICAMENTE?	MI COMPAÑERO/A FÍSICAMENTE ES..
A MÍ ME GUSTA...	A ÉL/ELLA LE GUSTA...
SOY CAPAZ DE... NO TENGO DIFICULTAD PARA...	ÉL/ELLA ES CAPAZ DE.. NO TIENE DIFICULTAD PARA...
ME CUESTA MUCHO... TENGO DIFICULTAD PARA...	A ÉL/ELLA LE CUESTA MUCHO.. TIENE DIFICULTAD PARA..

Todos nosotros somos capaces de hacer actividades de la vida cotidiana con más o menos dificultad, pero hay algunas personas que por nacimiento, enfermedad o accidente tienen /tenemos más dificultad para llevar a cabo una vida "normal", esas personas tienen/tenemos una discapacidad.

- b** **B)** Ahora, imagina por un momento que tú tienes algún tipo de discapacidad y tu compañero otra (si ya tienes una discapacidad imagina lo contrario, que ya no la tienes). *Revisad el recuadro de nuevo y contestad:
- ¿Qué cambia?
 - ¿Has cambiado tu forma de ser o han cambiado tus habilidades? ¿Qué tiene más valor?
 - ¿Seguiríais siendo amigos?

*Notas para el educador:

En la segunda parte de la actividad se pueden modificar o añadir otras cuestiones según las características del grupo.

DE OTRO MODO

Formamos parejas. Uno de vosotros se dedicará a preguntar a su compañero lo siguiente:

- ¿Cómo eres?
- ¿Qué cosas te gustan?
- ¿Qué actividades haces mejor, jugar al fútbol, cantar, dibujar, etc..?
- ¿Qué actividades te cuestan más?
- Cuéntame algo divertido

Aquel de vosotros que tenga que contestar, *no podrá hablar, cantar o escribir, debéis utilizar otro modo de comunicarnos, todo vale.

No se puede pasar a la siguiente pregunta mientras, el que pregunta, no haya entendido qué es lo que le contesta su compañero. Luego podéis intercambiar papeles y el que preguntaba pasa a contestar.

*Notas para el educador:

Dependiendo de las características del grupo, el juego consiste en utilizar otro modo de comunicación diferente al que utilizan habitualmente.

POR UN MOMENTO VAMOS A...

Sólo será un momento, pero las personas con discapacidad viven con ella siempre, ¿cómo sería tu vida entonces?.

- a** **A)** Durante un momento de la clase o durante una *actividad concreta, cada uno de vosotros vivirá con una discapacidad (si ya tienes una discapacidad, puedes interpretar otra o utilizar tu propia experiencia). Así, uno de vosotros llevará atado un pañuelo en los ojos, otro llevará un pañuelo o cinta en la boca, otro de vosotros llevará unos tapones o auriculares en los oídos, otro llevará una cuerda que ate los dos tobillos, otro llevará una cuerda que le atará las muñecas de las manos, otro puede estar atado a su silla, etc.. Así empezareis la clase/actividad, no hay más instrucciones, el profesor/monitor hará la clase o actividad como tenía pensado, entre unos y otros os tendréis que organizar.

- b** **B)** Al terminar la actividad contestad las siguientes preguntas, escribiéndolas de forma anónima o comentándolas en grupo.
- ¿Cómo te sentías?
 - ¿Qué dificultades tenías?
 - ¿Cómo lo solucionaste?
 - ¿Crees que para participar, aprender, dar tu opinión, es necesario poner de tu parte?
 - ¿Deben ser los demás los que colaboren o ambos tenéis que esforzaros?

*Notas para el educador:

Para los más pequeños siempre se deberá plantear una actividad de juego cuyas normas sean precisamente el tener los ojos tapados, las manos atadas, etc.

Para grupos de más edad, la actividad no ha de consistir en un juego, se trata de experimentar una situación cotidiana y desenvolverse para vivirla y realizarla lo mejor posible.

5

PONTE EN SU LUGAR

¿Qué crees que echarías de menos si estuvieses en el lugar de...?

ECHARÍAS DE MENOS

<p>Carlos. Tiene 8 años y es venezolano, hace un año que vive en España</p>	
<p>Patricia. Tiene 10 años y utiliza una muleta para caminar</p>	
<p>Marcos. Tiene 12 años y después del colegio tiene que ir a la tienda de su padre para ayudarle</p>	
<p>Ángela. Tiene 6 años y tiene una discapacidad mental</p>	

6

NUESTROS DERECHOS Y LOS SUYOS

Todos nosotros, como niños/as tenemos derechos, un derecho es lo que es justo o lo que es capaz de hacer uno, así tenemos derecho a crecer sanos, a educarnos, a ser protegidos y a que se nos escuche.

Si tenemos alguna discapacidad física, mental o sensorial, es justo que recibamos una atención especial, un tratamiento y que seamos capaces de poder vivir de la forma más parecida a los/as demás niños/as.

A) Busca los deseos, necesidades y derechos de estos cuatro niños y niñas y únelos con flechas:

a

DESEA	NECESITA	TIENE DERECHO A
Jorge tiene una discapacidad visual, no puede ver, pero desea leer libros de aventuras	Leer el texto de las películas en la pantalla	Vivir en condiciones buenas para su salud
Ana tiene una discapacidad mental llamada Síndrome de Down, pero desea tener amigos	Tener agua corriente en su casa	Aprender el Braille
Javier vive con su padre en una casa sin agua y sin luz, pero desea poder ducharse para ir limpio al colegio	Sustituir sus ojos por sus manos	Disfrutar su tiempo libre
Sandra tiene una discapacidad sensorial y no puede oír, pero desea ir al cine	Aprender a jugar al fútbol	Participar en los juegos

*Añade también tus deseos y necesidades y cuales crees que son tus derechos.

b

B) Tras conocer vuestros derechos, intentad convencer a vuestro profesor/monitor para hacer una excursión, ir al cine, a un parque, etc.. y analizad vosotros mismos si se están cumpliendo vuestros derechos de integración en cuanto a participar en actividades sociales, si se os informa de las características del lugar, si hay acceso físico a sitios públicos, si hay películas subtítuladas, etc.

*Notas para el educador:

Es importante trabajar esta actividad utilizando la versión adaptada de la Convención sobre los Derechos del Niño, centrándose particularmente en el artículo 23, referido a los derechos de los niños y niñas con algún tipo de impedimento.

Valorar ampliamente la posibilidad de una salida organizada a un sitio público con niños/as con discapacidad.

7

VERDADERO O FALSO

Señala la "V" o la "F", si crees que la frase es verdadera o falsa.

- Cuando una persona no puede hablar, eso no significa que no pueda comunicarse, pedir lo que necesita o decir lo que piensa. → V F
- Todas las personas con alguna discapacidad han nacido con ella. → V F
- Todo el mundo desea hacer las cosas por sí mismo. → V F
- Todos tenemos derecho a recibir ayuda para poder hacer una vida normal. → V F
- No es necesario que las ciudades estén adaptadas para que todos nos podamos mover libremente. → V F
- Aquellos a los que les cuesta más aprender tienen menos valor como personas → V F
- Convivir entre nosotros tal y como es cada uno, es positivo para todos → V F

LA HISTORIA INACABADA

Leed la siguiente historia a todo el grupo. Se trata de una historia inacabada, vosotros deberéis pensar el final.

"Hay sitio para todos"

Ésta es la historia de una niña de 9 años llamada Lupe y os vamos a contar una experiencia fascinante que vivió durante un verano.

Hacia muchos años que Lupe no veía a sus tíos Jorge y Georgina, ellos venían siempre a visitarlos en verano, sus tíos eran mudos, no podían hablar, pero eso no les impedía hacer gestos, expresiones o escribir a los demás aquello que querían decir. Jorge y Georgina querían mucho a Lupe y a sus padres, pero a menudo se enfadaban con éstos porque nunca habían aprendido a interpretar el lenguaje de signos, nunca les había interesado, así que los tíos de Lupe estaban cansados de tener que esforzarse sólo ellos para comunicarse.

Por eso mismo, el último verano decidieron que no vendrían a visitarlos, esta vez sería Lupe quien iría a pasar el verano con ellos. Debemos decir que ellos vivían en un país llamado El Silencio y nunca nadie de la familia había ido allí.

Cuando Lupe bajó del avión vio a sus tíos y se alegró, pero cuando quiso decirles hola su tía le tapó la boca y le escribió en un papel que no podía hablar. Lupe no entendió nada hasta que al llegar a casa su tío le escribió qué es lo que estaba pasando.

Ahora Lupe estaba en un nuevo país, era otra situación y había normas. Toda la gente que vivía en El Silencio era muda, sólo eso, no podían hablar y aunque todos podían oír, no era necesario pues nadie hablaba. Los únicos sonidos que existían eran los ruidos de los coches, las sirenas, el viento...

Así, como nadie podía hablar, estaba terminantemente prohibido que alguien que visitaba el país hablase. También había otras normas: se debía utilizar el lenguaje de signos, no se permitía escribir notas para pedir cosas o decir algo, no se podía cantar, etc. Si encendías la radio sólo se escuchaban melodías sin letra, en la televisión todos los presentadores utilizaban el lenguaje de signos.

Lupe deseaba ver la tele pero no comprendía nada y aunque en casa sus tíos dejaban que Lupe hablase, al salir a la calle se sentía diferente, extraña, es como si no fuese una persona más. Cuando intentaba comprar un helado se ponía a gesticular con los brazos, a hacer gestos, pero en varias ocasiones la gente se había reído de ella o la habían mirado con rechazo, con indiferencia. A medida que pasaban los días, la vida de Lupe se reducía a pasar el día dentro de casa, leyendo, le apetecía hacer muchas cosas pero no se atrevía a salir a la calle, temía sentirse un bicho raro. A menudo pensaba que ella tenía derecho a hablar ya que podían oírla, pero los demás necesitaban los signos porque también tenían derecho a comunicarse. No sabía que hacer, ¿debería ella aprender a interpretar los signos?, ¿debería existir una ley que permitiese dejar hablar a personas como ella?

Entonces una mañana, Lupe salió temprano de casa y....

En grupo, podéis plantearos estas preguntas para encontrar el mejor final posible:

¿Con qué problemas se encuentra Lupe?

¿Tiene derecho a aprender, a hacer amigos, a divertirse, a dar su opinión, a pedir lo que necesita?

¿Cómo podríamos ayudarla, qué tendrían que hacer por su parte las personas de ese país? ¿y ella?

9

EXPRÉSATE

Piensa cómo sería una ciudad perfecta para todos y *dibújala.

*Notas para el educador:

Si no es posible dibujar, se puede utilizar cualquier otra modalidad de expresión plástica adaptable al grupo.

FICHAS DIDÁCTICAS

Nota aclaratoria:

Grupo de integración = Nos referimos a grupos de niños y niñas sin discapacidad o bien aquellos en los que se esté desarrollando una adaptación curricular o educación integrada para uno o más niños/as con discapacidad.

Grupo de educación especial = Nos referimos a grupos compuestos exclusivamente por niños/as con discapacidad.

ACTIVIDAD 1 ¿Dónde está la dificultad?

Objetivos:

- Conocer y aprender la diferencia entre una característica física (Ej. ceguera) y una discapacidad (Ej. dificultad para ver).
- Búsqueda de soluciones que generen la integración.

A) Primera parte de la actividad

Recomendación:

Edad

A partir de **6** años

Características del grupo

- Grupo de integración
- Grupo de educación especial

B) Segunda parte de la actividad

Recomendación:

Edad

A partir de **9** años

Características del grupo

- Grupo de integración
- Grupo de educación especial

ACTIVIDAD 2 ¿De qué somos capaces?

Objetivos:

- Conocimiento de las características de uno mismo y de los demás.
- Entender que las diferencias individuales son aspectos positivos.
- Favorecer la autoestima.

Recomendación:

Edad

A partir de **9-10** años

Características del grupo

- Grupo de integración
- Grupo de educación especial

ACTIVIDAD 4 Por un momento vamos a ...

Objetivos:

- Experimentar individualmente una discapacidad.
- Vivenciar y comprender otra realidad.
- Búsqueda de soluciones.

A) Primera parte de la actividad

Recomendación:

Edad

A partir de **6** años

Características del grupo

- Grupo de integración

B) Segunda parte de la actividad

Recomendación:

Edad

A partir de **10** años

Características del grupo

- Grupo de integración

ACTIVIDAD 3 De otro modo

Objetivos:

- Estimular y desarrollar otras capacidades de comunicación.
- Valorar el esfuerzo.
- Conocimiento de las características de uno mismo y de los demás.
- Entender que las diferencias individuales son aspectos positivos.

Recomendación:

Edad

A partir de **6-8** años

Características del grupo

- Grupo de integración
- Grupo de educación especial

ACTIVIDAD 5 Ponte en su lugar

Objetivos:

- Favorecer la empatía, es decir la capacidad de comprender la situación de otra persona.
- Conocer y valorar sus propias necesidades y las de los demás.

Recomendación:

Edad

A partir de **6-8** años

Características del grupo

- Grupo de integración
- Grupo de educación especial

ACTIVIDAD 7 Verdadero/Falso

Objetivos:

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Propiciar el cambio de actitudes.

Recomendación:

Edad

A partir de **8-9** años

Características del grupo

- Grupo de integración
- Grupo de educación especial

ACTIVIDAD 8 La historia incabada

Objetivos:

- Ser capaz de detectar necesidades y derechos.
- Tener en cuenta otras realidades.
- Reflexionar e intercambiar ideas.

Recomendación:

Edad

A partir de **6** años

Características del grupo

- Grupo de integración
- Grupo de educación especial

ACTIVIDAD 6 Tus derechos y los suyos

Objetivos:

- Aprender la diferencia entre deseos, necesidades y derechos.
- Conocer de forma más específica los derechos de los/as niños/as con discapacidad.
- Valorar los derechos de cada uno.

A) Primera parte de la actividad

Recomendación:

Edad

A partir de **8** años

Características del grupo

- Grupo de integración
- Grupo de educación especial

B) Segunda parte de la actividad

Recomendación:

Edad

A partir de **10** años

Características del grupo

- Grupo de educación especial

ACTIVIDAD 9 Exprésate

Objetivos:

- Expresar artísticamente las necesidades y derechos de todos.
- Entender que la integración depende de toda la sociedad, todos debemos aportar cosas.

Recomendación:

Edad

A partir de **6** años

Características del grupo

- Grupo de integración
- Grupo de educación especial