

DÍA UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA 2009 PAUTAS PARA LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS

INTRODUCCIÓN

¡Bienvenida/o a la actividad del Día Universal de los Derechos de la Infancia 2009!

Como en años anteriores la Plataforma de Infancia, en colaboración con el Ministerio de Sanidad y Política Social y el Gobierno de Cantabria, quiere celebrar junto con niñas, niños y adolescentes el Día Universal de los Derechos de la Infancia coincidiendo este año con el veinte aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Por otro lado, el 2009 también ha sido declarado:

- Año Internacional de la Astronomía;
- Año Europeo de la Creatividad e Innovación.

En este documento encontrarás actividades lúdicas para chicas y chicos entre 12-16 años pero que fácilmente pueden adaptarse a otras edades, a través de las cuáles podrán conocer sus derechos y opinar sobre el cumplimiento de estos.

Como fin de fiesta, las chicas y chicos participantes podrán presentar sus ideas y conclusiones el día 20 de noviembre en el Palacio de la Magdalena ante un público de técnicos de infancia y autoridades políticas nacionales, autonómicas y locales con competencias en dicha materia.

OBJETIVO

“Conocer la opinión de chicas y chicos de Cantabria en relación a la aplicación efectiva de sus derechos”.

TEMA DEL TALLER

Las actividades giran en torno a los derechos de niñas, niños y adolescentes y específicamente en torno a los siguientes aspectos:

TEMA	ARTÍCULOS DE LA CDN RELACIONADOS
Familia	Art. 5,9,10,11,19,20,21
Derecho al juego	Art. 31
Medios de comunicación	Art. 17
Menores extranjeros	Art. 2, 11,20,22,30
Salud y bienestar	Art. 6,23,24,25,26,27,39
Violencia	Art. 19, 32,33,34,35,36,37
Educación	Art. 28,29

Pobreza y exclusión social	Art. 27
Justicia Juvenil	Art. 37,40
Participación infantil	Art. 12,13,14,15,17

Te invitamos a que leas los artículos que hacen referencia a cada uno de estos temas en la edición de la Plataforma de Infancia de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) empezando por la versión íntegra y continuando por las versiones adaptadas para los tramos 9-12 años y de 13-17 años.

METODOLOGÍA

Siendo el tema principal los derechos de la infancia, la ambientación de las actividades se basa en el mundo de la astronomía y de la creatividad, en el marco de las celebraciones internacionales y regionales del presente año.

Todas las actividades están recogidas en un tablero de juego (“tablero espacial”) que a su vez consta de dos partes:

- Un Observatorio Astronómico de los Derechos de la Infancia;
- Un Banco de Ideas Espaciales de los Derechos de la Infancia.

El Observatorio Astronómico de los Derechos de la Infancia presenta dos constelaciones una del hemisferio norte (constelación de Casiopea) y otra del hemisferio sur (constelación de Cruz del Sur). Cada estrella del observatorio contiene una actividad en relación a algún derecho de niñas, niños y adolescentes. La actividad final para todos y todas es una actividad lunar relacionada con la familia.

Las actividades del Observatorio Astronómico de los Derechos de la Infancia utilizan una misma técnica que se denomina photovoice y que sirve para la investigación, acción social y educación comunitaria mediante el uso de cámaras digitales (para fotografiar e incluso grabar vídeos) con el fin de analizar y debatir los problemas detectados.

En cuanto al Banco de Ideas Espaciales de los Derechos de la Infancia invita a chicas y chicos a imaginar inventos que permitan alcanzar los derechos.

RECURSOS

- Tablero espacial que contiene el Observatorio Astronómico y Banco de Ideas de los Derechos de la Infancia.
- Cámaras digitales.
- Impresora.
- Tijeras.
- Pegamento
- Cartulinas A4.
- Portátil.

- Material de reciclaje: botellas de plástico, cartón, tubos de papel higiénico o papel cocina.
- Programa informático para la edición de fotos y videos. Recomendamos vimeo.
- Libro de poemas “Mapa infantil para un juego de damas”.
- Fotocopias de fotos de las familias de cada uno para hacer un árbol genealógico.
- Periódicos y revistas.

DESARROLLO DEL TALLER

Previo al desarrollo de la actividad solicitaremos a chicas y chicos que traigan sus cámaras de digitales (los que tengan) y fotocopias de fotografías suyas y de su familia.

El taller consta de dos partes complementarias, un Observatorio Astronómico y un Banco de Ideas, que pueden alternarse o realizarse de forma secuencial:

- A.** La primera parte “*El Observatorio Astronómico de los Derechos de la Infancia*” tiene una duración aproximada de día y medio. El primer día (jornada completa), para realizar las actividades recogidas en cada estrella y en la luna; y el segundo día (media jornada) para debatir en el grupo grande todas las imágenes fotografiadas y grabadas en relación a cada derecho, y de esta forma, recopilar las principales conclusiones.

Para hacer las actividades lúdicas dividiremos al gran grupo en equipos (preferiblemente de cinco personas o menos) e indicaremos a la mitad de los grupos que hagan las actividades de la constelación de Casiopea y a la otra mitad, las actividades de la constelación de Cruz del Sur.

Cada grupo elegirá su propia órbita, es decir, actividades que van a realizar (al menos cuatro) de la constelación que le corresponde.

El desarrollo de cada actividad se describe en el tablero espacial mientras que en el siguiente cuadro- resumen se aportan ideas para los educadores/as sobre cómo amenizar la actividad (tanto de cada estrella como la actividad lunar que es común para todos/as), la duración, si la actividad es de mañana o tarde equiparando las actividades de interior con mañana y las actividades de exterior con la tarde, y por último, los recursos necesarios para cada actividad.

ACTIVIDAD	ALGUNAS IDEAS	TIEMPO	M	RECURSOS
			(mañana+interior) T (tarde+exterior)	
Estrella “Derecho al Juego”	Se trata de fotografiar parques, plazas, polideportivos, bancos,	60´	T	• Cámaras.

	esquinas			
Estrella "Medios de Comunicación"	Utilizaremos revistas, cartulinas y otros materiales para hacer un collage de una portada de revista sobre una noticia suya que quieran destacar. Se trata de analizar aquellos temas por los que son protagonistas los/as adolescentes (por ejemplo, el botellón) en los medios de comunicación en contraposición por los temas que les gustaría ser noticia.	60´	M	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas. • Rotuladores • Tijeras. • Pegamento. • Cartulinas A4. • Cámaras.
Estrella "Menores Extranjeros"	En Mapa infantil para un juego de damas hay cinco poemas que hacen referencia a este tema. Hacer poesía visual requiere de imágenes sobre el tema, bien sean fotos realizadas por nosotros/as o recortadas de revistas.	60´	M	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa infantil para un juego de damas. • Fotos. • Revistas. • Tijeras. • Pegamento. • Cartulina.
Estrella "Salud y Bienestar"	Se puede fotografiar tanto actividades saludables o no, cómo actitudes que implican un beneficio o perjuicio para nuestra salud física, psicológica, emocional, etc.	60´	T	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara digital.
Estrella "Violencia"	Se trata de hacer primeros planos que reflejen las emociones que despierta la violencia. Podría fotografiarse gente ajena al equipo (un educador, otro compañero, un comerciante, un peatón, etc.)	30´	M	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara digital.
Estrella "Educación"	Se puede elaborar un cómic o un vídeo en relación a las causas y consecuencias de una historia de fracaso escolar.	60´	M	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara digital. • Cartulina. • Rotuladores.

Estrella “Pobreza y Exclusión Social”	Se podría simular el desplazamiento de una persona invidente, o en silla de ruedas, y fotografiar o grabar los obstáculos y situaciones que dificultan su movilidad y autonomía.	60´	T	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara digital. • Silla de ruedas o bastón
Estrella “Medidas Judiciales”	Se busca que escenifiquen el antes, el durante y el después de una infracción cometida por una o un adolescente; por ejemplo: un robo, el destrozo de mobiliario urbano, etc. Al menos grabarán tres escenas: antes de la infracción (entorno familiar), durante y después (intervención de servicios sociales y justicia).	60´	M	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara digital. • Cualquier elemento necesario para disfrazarse.
Estrella “Participación Infantil”	Para el mural se utilizará una sábana o una cartulina. Pero también podría hacerse en la calle con tizas. El mural debe recoger la opinión de chicas y chicos en cuanto a las posibles acciones para que el mundo que les rodea sea más acorde a sus intereses y necesidades. Se puede invitar a participa a niñas y niños que pasen por la calle.	60´	T	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara digital. • Cartulinas. • Rotuladores, lápices. • Tizas de colores. • Cámara digital.
“Luna familiar”	Las fotos pueden ser de las caras y completarlas dibujando el resto del cuerpo. Como fondo se puede pintar el árbol genealógico o bien utilizar una foto de un árbol y encima pegar las fotos.	60´	M	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopia de fotos de miembros de la familia. • Cartulina. • Rotuladores. • Fotos de árboles.

Como hemos mencionado anteriormente y considerando que a un equipo puede llevarle menos tiempo que a otro hacer sus actividades, es posible intercalar las actividades del Observatorio Astronómico con las del Banco de Ideas.

B. La segunda parte es un “*Banco de Ideas Espaciales*”. Se trata de pedir a los equipos que diseñen y realicen inventos (preferiblemente con materiales de reciclaje como botellas, periódicos, cartones) para resolver de forma creativa algunas de las situaciones que se plantean. En el siguiente cuadro se indica la actividad y se aportan algunas ideas que pueden ser de utilidad para los educadores y educadoras.

ACTIVIDAD	ALGUNAS IDEAS PARA EL INVENTO
Para que las <i>familias</i> sean más felices.	Una máquina que congela el tiempo.
Para que todos los niños y niñas <i>jueguen</i> .	El diseño de una plaza habilitada para niñas y niños de todas las edades.
Para que los <i>medios de comunicación</i> den una imagen positiva de la infancia y juventud.	Una televisión hecha por niñas y niños.
Para que las <i>medidas judiciales</i> que se adoptan con los/as adolescentes que cometen una infracción consistan en un servicio a la comunidad y un aprendizaje para el/ la adolescente.	Un sancionómetro comunitario.
Para que niñas y niños <i>extranjeros</i> tengan los mismos derechos que las niñas y niños nacidos en España.	Una demolidora de fronteras.
Para que niños y niñas conozcan cómo cuidar su <i>salud y su bienestar</i> .	Un molino de viento sustitutivo de energías contaminantes.
Para que niñas y niños no sufran <i>violencia</i> de ningún tipo.	Un aspirador de comportamientos violentos.
Para que no haya niñas y niños en situación de <i>pobreza</i> .	Un detector de pobreza.
Para que niñas y niños <i>opinen y sean escuchados</i> por las personas adultas.	Un altavoz.
Para que niñas y niños tengan acceso a una educación buena y divertida.	Un pincel decora colegios.

DESPUÉS DEL TALLER

El 20 de noviembre las chicas y chicos participantes tendrán la opción de presentar sus conclusiones extraídas del Observatorio Astronómico y del Banco de Ideas, en un acto institucional en el Palacio de la Magdalena frente a un público formado por autoridades y por técnicos de infancia.

La forma de expresión de dichas conclusiones será libre si bien las técnicas participativas utilizadas (fotografía y creación) pueden ser por si mismas una forma de expresión. Por ejemplo: en el Acto del 20 de noviembre se podría presentar una exposición de fotos, un video, e incluso promover la subasta de alguno de los inventos realizados.

Por otra parte y con el fin de que la Plataforma de Infancia pueda trasladar oficialmente las conclusiones del taller al Ministerio de Sanidad y Política Social, cada grupo podrá entregar sus conclusiones por escrito, por medios audiovisuales o de cualquier otra forma que considere oportuno, a la Plataforma de Infancia.

PARA TERMINAR

Sólo nos queda darte las gracias por formar parte del Día Universal de los Derechos de la Infancia 2009, por dinamizar las actividades y por hacer uso de tu creatividad y entusiasmo para reinventar las actividades y así hacerlo más divertido y adecuado a tus chavales/as.

Esperamos que te haya gustado y sobre todo que los chavales/as hayan disfrutado, y quedamos a tu disposición para cualquier duda, sugerencia o colaboración.