



plataforma
de infancia
españa

Documento **REINVENTANDO EL PENIA**

Soluciones Creativas a la Política de Infancia

Noviembre 2010



“Si las personas adultas escuchasen a los/as niños/as y jóvenes, podrían tener más soluciones para los problemas que tienen que resolver”- Participantes de los Talleres Reinventando el PENIA.



ÍNDICE

- I. **PRESENTACIÓN**

- II. **ALCANCE Y PROPÓSITO DE LA SISTEMATIZACIÓN**
 - A. **Objetivos**
 - B. **Objeto**
 - C. **Participantes**
 - D. **Metodología**
 - E. **Limitaciones**

- III. **TEMAS**
 - A. **Introducción**
 - B. **Información acerca de la Situación de la Infancia**
 - C. **Las Políticas de Infancia**
 - D. **Las Familias**
 - E. **Sensibilización en Derechos**
 - F. **Los Medios de Comunicación y las Nuevas Tecnologías**
 - G. **Las Situaciones de Riesgo o Exclusión Social**
 - H. **Las Situaciones de Conflicto Social**
 - I. **La Educación**
 - J. **La Salud**
 - K. **El Entorno**
 - L. **La Participación**

- IV. **EL DIAGNÓSTICO EN IMÁGENES**

- V. **CUADRO RESUMEN DE SOLUCIONES CREATIVAS**

- VI. **RESPONSABILIDAD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

- VII. **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- VIII. **AGRADECIMIENTOS**



I. PRESENTACIÓN

La Plataforma de Organizaciones de Infancia es un espacio de coordinación interasociativa para promover, proteger y defender los derechos y necesidades de la infancia y adolescencia teniendo como marco de referencia la Convención sobre los Derechos del Niño.

Entre las acciones de la Plataforma de Infancia está fomentar la participación de niñas, niños y adolescentes en su entorno y en las políticas de infancia, y más específicamente, promover la participación infantil en el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia, acción que se ejecuta desde el año 2006.

Coincidiendo con el final del periodo de vigencia del PENIA 2006-2009, durante el año 2010 se ha trabajado con niñas, niños y adolescentes en España para conocer sus ideas y tenerlas en cuenta en la redacción del próximo PENIA 2010-2013.

En el primer semestre del 2010 se han realizado los talleres denominados “Reinventando el PENIA. Talleres de soluciones creativas a la política de infancia”. En estos, un total de 829 chicos y chicas han diagnosticado los principales problemas que les afectan, priorizando aquellos que tienen mayor impacto en sus vidas y buscando soluciones creativas y viables para su puesta en marcha por parte de las autoridades competentes.

El presente documento recoge sus opiniones en cuanto al diagnóstico (identificación y priorización de problemas) y soluciones creativas (propuestas), agrupando y organizando toda la información por temas y subtemas.

Las fases que se han sucedido para contar con este documento final son:

1. Acuerdo con el Ministerio de Sanidad y Política Social (MSPS) para contar con las propuestas de chicas y chicos para el próximo PENIA 2010-2013.
2. Información sobre la actividad a las organizaciones de infancia y consejos locales de infancia.
3. Elaboración de la Guía para educadores/as “Reinventando el PENIA. Taller de soluciones creativas a la política de infancia”.
4. Preguntas del Observatorio de Infancia a las chavalas/es (para preguntar en el marco de los talleres).
5. Talleres Reinventando el PENIA con organizaciones de infancia y consejos locales de infancia.
6. Elaboración de Documentos de Resultados de los Talleres Reinventando el PENIA y devolución a los grupos participantes.
7. Análisis y organización de la información.
8. Eliminación de las demandas muy locales y/o simbólicas.
9. Elaboración de Documentos Reinventando el PENIA:
 - Diagnóstico
 - Soluciones Creativas
 - Responsabilidades



10. Envío a grupos participantes para validación del Documento Soluciones Creativas y su posterior recepción.
11. Documento de Sistematización.
12. Envío al Observatorio de Infancia de la Sistematización.

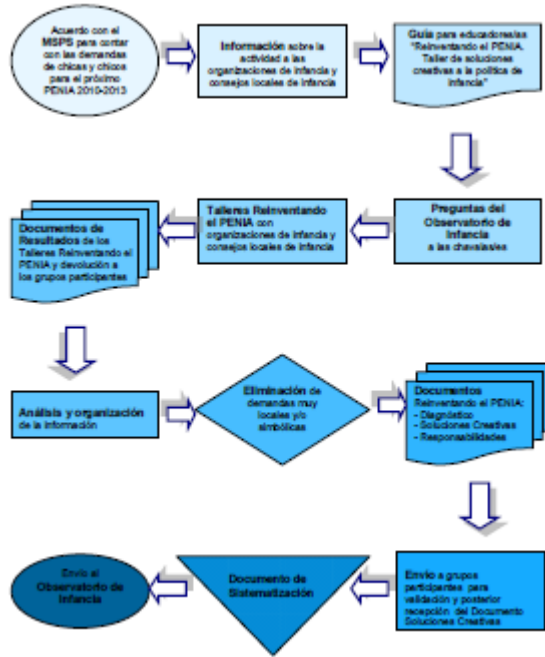


Diagrama 1: Flujograma con pasos para contar con las demandas de chicas y chicos para el próximo PENIA



II. ALCANCE Y PROPÓSITO DE LA SISTEMATIZACIÓN

A. Objetivos: ¿para qué se sistematiza?

- Recopilar las demandas de chicas y chicos para su consideración en la redacción del próximo PENIA.
- Dar a conocer al Observatorio de Infancia las demandas de chicas y chicos para mejorar su bienestar.

B. Objeto: ¿qué se sistematiza?

- Las soluciones creativas a la política de infancia dadas por chicas y chicos en los talleres Reinventando el PENIA organizados por la Plataforma de Infancia.

C. Participantes

El principal requisito para participar en este proceso ha sido que los chicos y chicas formasen parte de alguna estructura de participación infantil de carácter permanente y que la actividad del taller “Reinventando el PENIA” se desarrollase en el marco de la programación de cada estructura.

Por tanto, la muestra de esta sistematización con propuestas a las políticas de infancia es de carácter no probabilístico y asciende a 829 participantes de ambos sexos, y de edades comprendidas entre los 7 y 17 años.

Las 829 chicas y chicos entre 7-17 años que han participado, forman parte de estructuras de participación infantil tales como organizaciones de infancia (6), consejos de infancia (8), colegios (4) y centros de educación de profesorado (2).

Las Organizaciones de Infancia participantes son: Asociación de Scouts de España (ASDE), Centro de Asistencia a Víctimas de Agresiones Sexuales (CAVAS), Fundación Balia, Grupo Peñas Arriba, Movimiento Scout Católico (MSC), UNICEF-Comité Español.

Los Consejos de Infancia u estructuras de participación vinculadas al ámbito local son: Alcalá de Guadaíra, Barcelona, Lora del Río, Madrid (Comisiones de Vicálvaro, Retiro, San Blas, Usera, Puente y Villa de Vallecas, Villaverde), Puerto Real, Rivas Vaciamadrid, Segovia y St. Feliu de Llobregat.

Los Colegios participantes son: IES Collserolla (Barcelona), Centro de educación especial Mare Deu (Barcelona), CEIP Diego Palomares (Segovia), CEIP Pancho Cossio (Torrelavega).

Los Centros de Educación del Profesorado (CEP) participantes son: Granada y Málaga.

Las chicas y chicos participantes pertenecen a 11 Comunidades Autónomas (CCAA) y una Ciudad Autónoma: Andalucía, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, La Rioja, Madrid, Melilla, Murcia, Valencia.



D. Metodología

Con el fin de contar con la participación infantil en la política de infancia y más concretamente en el PENIA, la Plataforma de Infancia trabaja en tres frentes:

- Traducir textos sobre la situación y la política de infancia al lenguaje de chicas y chicos,
- Utilizar metodologías participativas acordes a la edad y madurez e intereses,
- Fomentar la consolidación de las estructuras de participación infantil como canales de transmisión de sus opiniones e ideas sobre cómo mejorar la situación de la infancia.

El análisis de la realidad de la infancia se realiza desde los propios protagonistas quienes conocen, se sensibilizan y participan en la transformación de su propio entorno. Por tanto, se trata de una metodología de investigación, acción y participación que parte de la experiencia de cada niño y niña para analizar la situación de la infancia y adolescencia.

Con el fin de realizar este análisis se realizan actividades lúdicas que permiten jugar y posteriormente reflexionar sobre el tema tratado. En el siguiente diagrama se ilustra cómo la interacción de tres ámbitos (políticas de infancia, participación infantil y espacio lúdico) tiene como resultado la recopilación de demandas para el Plan de Infancia.



Diagrama 2: Interacción de conjuntos para contar con demandas en el PENIA

En este caso se han utilizado técnicas participativas de tipo vivencial, específicamente, el taller creativo. Para ello se ha elaborado una guía didáctica “Reinventando el PENIA. Taller de soluciones creativas a la política de infancia” que reúne once actividades para realizar un análisis de la realidad y proponer soluciones creativas a la política de infancia.



Imagen 1: Portada de Guía para Educadores Reinventando el PENIA

Los y las participantes han participado como colectivo y no a título individual, de esta manera, las ideas que se recogen en este documento son producto del debate en grupo y del consenso.

Una vez agrupadas y organizadas las propuestas se han devuelto a los y las participantes para su validación y el consenso de las demandas finales. No todos y todas las participantes han participado en esta fase final.

E. Limitaciones

La presente sistematización es una investigación de tipo cualitativo, donde se han empleado técnicas participativas adaptadas a los intereses y espacios de la infancia y adolescencia.

Los resultados que aquí se presentan, agrupados por temas (que coinciden con los objetivos estratégicos del PENIA 2006-2009) y subtemas, deben citarse teniendo en cuenta que:

- El muestreo es de tipo no probabilístico con una población muestral de 829 niños, niñas y adolescentes.
- Una vez agrupadas y organizadas las propuestas se han devuelto a participantes para su validación final. En esa validación final el número de participantes ha sido de 236. Algunos no han participado, bien por limitación de tiempo, o bien porque han dejado de asistir a la estructura de participación infantil correspondiente.
- La participación ha sido voluntaria y por tanto puede producirse una mayor concentración de participantes en algunas CCAA frente a otras.
- Los niños, niñas y adolescentes han opinado sobre los temas que más les interesan de modo que pueden encontrarse más ideas en algunos temas que



en otros. Los temas que han contado con mayor participación son: medios de comunicación y nuevas tecnologías, exclusión social, educación, salud, entorno y participación infantil. En definitiva, en aquellos aspectos que forman parte de su vida cotidiana. Los temas con menor participación han sido: la situación de la información, las políticas de infancia y las situaciones de conflicto social.



III. TEMAS

A. Introducción

El apartado Temas es el eje central de la sistematización y presenta once temas que afectan a la infancia y adolescencia y sobre los que se ha solicitado a chicos y chicas su opinión por medio de los talleres “Reinventando el PENIA. Soluciones Creativas a la Política de Infancia”. Los once temas coinciden con los once objetivos del PENIA 2006-2009.

En cada tema se exponen los siguientes apartados:

- Delimitación:
Se aclara el contenido de cada tema de acuerdo a la versión adaptada del PENIA 2006-2009 para chicas y chicos, editada por la Plataforma de Infancia en el año 2007.
- Diagnóstico:
En los talleres “Reinventando el PENIA” los chicos y chicas participantes han identificado cuál es la situación de la infancia y adolescencia y los problemas asociados a cada uno de los temas. Posteriormente, han agrupado y priorizado aquellos problemas de mayor magnitud y consensuado soluciones creativas a éstos.



El diagnóstico en boca de las y los participantes. Se incluye una tabla con el listado de los problemas diagnosticados o las situaciones detectadas en relación a cada tema y las prioridades para los/as participantes.

- Soluciones creativas:
A partir de la priorización de problemas se ha trabajado con chicos y chicas la búsqueda de soluciones creativas a la política de infancia. Una vez agrupadas y organizadas todas las soluciones creativas de todos los grupos participantes se han devuelto a los participantes vía e-mail para la validación de las propuestas finales. Allí donde ha habido mayor controversia se han reducido significativamente las propuestas, por ejemplo en educación o participación infantil.



Las propuestas en boca de los y las participantes. Se incluye una tabla con las ideas de chicas y chicos para mejorar su bienestar en relación a cada tema. Sólo se incluyen las propuestas validadas.

- El Análisis de la Plataforma de Infancia:
Para cada tema, la Plataforma de Infancia presenta una síntesis de las principales ideas y demandas e identifica los principales posicionamientos. Además se analizan los vacíos del PENIA 2006-2009 en relación a las ideas de chicos y chicas y se contrastan los enfoques de este PENIA con las opiniones de chicos y chicas.



B. Información acerca de la Situación de la Infancia

- Delimitación

Hace referencia a la necesidad de contar con datos actualizados y estudios, entre otros, para saber qué es necesario conseguir en materia de infancia y cómo hay que actuar para lograrlo. En definitiva, se trata de contar con un sistema de información que se alimente permanentemente con nuevos conocimientos y desde el que se interpreten los datos recopilados.

- Diagnóstico de chicas y chicos

Al analizar este ámbito hacen referencia a su invisibilidad en la sociedad y que no son escuchados. Al establecer una jerarquía de situaciones detectadas y que deben ser objeto de intervención, dicen que deben ser consultados si se quiere conocer la situación de la infancia.

Tabla 1: El diagnóstico en boca de participantes

	Cómo vemos la información que hay sobre la situación de la infancia...
No debemos quedarnos tal cual nos presenta la sociedad, sino que tenemos que esforzarnos para hacernos notar y hacer que la sociedad respete nuestras necesidades e intereses	
Nadie o la mayoría de la gente nos tiene en cuenta y va siendo hora de que nos escuchen	
Para nosotros/as lo primero es...	
Que nos pregunten para conocer la situación de la infancia	

- Soluciones Creativas de chicas y chicos

Para conocer mejor la situación de la infancia hacen referencia a que exista mayor difusión de la información adaptando ésta al formato y/o lenguas correspondientes. También se refieren a dar cabida a la expresión de los y las protagonistas.

Tabla 2: Las propuestas en boca de participantes

	Nuestras propuestas para conocer mejor la situación de la infancia y adolescencia son...
Información	
Dar a conocer la situación de la infancia y adolescencia a través de canciones	
Que la información esté en objetos cotidianos	
Traducir la información a diferentes idiomas	



Expresión
Dar responsabilidad a la infancia y adolescencia para que no permanezca en silencio
Fijarse sobre todo en los que están más aislados de la sociedad
Fomentar la expresión de la infancia y adolescencia a través del habla y las expresiones artísticas

- El Análisis de la Plataforma de Infancia

Es un tema sobre el que apenas han opinado pero al hacerlo lo han hecho en vinculación con el derecho de niños, niñas y adolescentes de participar, es decir, el derecho a ser escuchados y consultados.

El levantamiento de información sobre la situación de la infancia y la adolescencia con participación de chicas y chicos es un aspecto que no estaba recogido en este objetivo del PENIA referido a contar con un sistema de información nacional.

En el objetivo de participación infantil del PENIA 2006-2009 se establecía “elaborar estudios que recojan la opinión de niños y niñas...”, sin embargo, no se considerado la creación de un canal permanente de recogida de la opinión de niños y niñas sobre la situación de la infancia.

En el PENIA 2006-2009 tampoco se hacía referencia a la divulgación (y traducción a un lenguaje amigable) de los datos sobre la situación de la infancia a sus protagonistas.



C. Las Políticas de Infancia


- Delimitación

Las políticas de infancia son el conjunto de decisiones y acciones que toman las Administraciones Públicas para lograr el bienestar de la infancia y la adolescencia. En este tema también se hace referencia a la cooperación internacional en materia de infancia.

- Diagnóstico de chicas y chicos

La información se ha agrupado en relación a las decisiones de las autoridades nacionales en el diseño de las políticas de infancia y la necesidad de cooperación con el resto del mundo para mejorar el bienestar de la infancia. En el momento de priorizar, chicos y chicas han elegido la pobreza y el no acceso al agua potable como principales problemas que deben atenderse desde las políticas de infancia.

Tabla 3: El diagnóstico en boca de participantes


	Cómo vemos las políticas de infancia...
En relación a autoridades	
Que desde los estamentos políticos no se hace mucho por disminuir los efectos de los conflictos culturales, y en muchos casos un mal uso de las políticas de ayudas o un desequilibrio de estas entre la población inmigrante y la local, hacen que se fomenten actitudes xenófobas, racistas o incluso que se incurra en exclusión social, recluyéndolos a barrios exclusivos, convirtiendo estos en guetos.	
En relación al resto del mundo	
Falta de comida y agua en el mundo	
Hay sequías	
Niños/as de otros países sin protección	
En otros países viven peor	
Hay guerras donde muere mucha gente y se destruyen casas	
Personas que se quedan sin vivienda por los terremotos	
Catástrofes naturales que destruyen las casas y además antes las casas no se construyeron en condiciones porque no tenían dinero	
Hay niños/as que no tienen escuelas y no aprenden el vocabulario, no juegan, no tienen lápices y no saben cogerlos	
Hay niños/as que no pueden ir al “cole”	
En algunos países las niñas van menos al “cole” porque se piensa que ellas son las que deben hacer las tareas domesticas y de limpieza	
Hay niños/as que trabajan	



Hay niños y niñas que no saben ni leer ni escribir
Les cuesta trabajar de mayores
No tienen refugio
No pueden comer
No tienen agua
No tienen ropa
Son huérfanos
No tienen acceso a la sanidad
Injusticias
Explotación de trabajadores/as
Hay gente que viene a España por la falta de oportunidades en sus países
Para nosotros/as lo primero es...
La pobreza
El no acceso a agua potable

- Soluciones Creativas de chicas y chicos
Los/as participantes han dado sus ideas para contar con leyes más acordes con las necesidades de los y las protagonistas y alternativas para la reducción de la pobreza infantil a través de la cooperación internacional.

Tabla 4: Las propuestas en boca de participantes


Nuestras propuestas en relación a las decisiones de las Administraciones en cuanto a...
Leyes
Que se informe cuando se aprueba una ley infantil
Cooperación internacional
Agua y alimentos para todos los niños y niñas
Agua para regar campos de cultivo y tener alimentos
Convertir las armas en comida
Acogimiento de niños/as

- El Análisis de la Plataforma de Infancia
Al igual que en el anterior tema sobre la información, este tema a penas lo han elegido para debatir, probablemente por el desconocimiento de su contenido y por ser un aspecto que les resulta bastante abstracto y poco tangible en relación con su vida cotidiana.

Al hacer el diagnóstico arrojan mucha más información que en el momento de aportar soluciones creativas probablemente por lo indicado en el anterior párrafo,



y además porque el diseño de las políticas así como los problemas en otros lugares del mundo les resulta bastante desconocido.



D. Las Familias

• Delimitación


Se contempla la responsabilidad de las familias ante las niñas, niños y adolescentes para cubrir sus necesidades básicas; protegerles ante situaciones de violencia, riesgo o vulnerabilidad; el respeto de sus derechos y el apoyo para que desarrollen todo su potencial. Pero además se hace mención a la corresponsabilidad de los gobiernos para que esto se cumpla.

• Diagnóstico de chicas y chicos

Las chicas y chicos participantes han identificado los problemas, las causas y consecuencias de las discusiones familiares, la violencia, el desempleo, la conciliación entre trabajo y vida familiar, el reparto de roles y tareas, las capacidades de madres/padres para apoyar en los estudios, la participación infantil en el seno de la familia y el consumo de sustancias psicoactivas.

Una vez enumerados los problemas, priorizaron aquellos que a su parecer tienen un mayor impacto en el bienestar de la infancia y adolescencia y que son: las discusiones, el reparto desigual de tareas, el poco tiempo que hijos/as y padres/madres pasan juntos, la falta de dinero y empleo, el consumo de drogas y la violencia de género.

Tabla 5: El diagnóstico en boca de participantes

	Cómo vemos las familias...
En relación a la convivencia	
Hay problemas de diálogo	
En las familias hay muchas discusiones	
Cuando se dialoga en las familias, siempre sale un tema por el que se discute	
En muchas familias se discute por cosas que pasaron hace mucho tiempo	
No se discute en orden, ni se llega siempre a una solución	
Se enfadan	
Nos enfadamos muy a menudo por cosas sin importancia	
Descargamos todo nuestro estrés enfadándonos con la familia	
Se ponen a gritar	
El reparto de tareas es lo que más problemas causa en las familias	
Algunas familias discuten porque no tienen empleo	
Se discute por los estudios	
Se discute porque los padres y madres llegan tarde a casa por el trabajo	
Algunas familias discuten por las condiciones que tiene el barrio	
A veces discutimos porque no obedecemos a nuestros padres/ madres	



Solemos mentir a nuestros padres/madres y creamos situaciones de discusión
Se pelean por la comida, por los deberes, por la tele...
Discusiones y peleas entre hermanos y padres/ madres
Se discute en el tiempo libre y no se ponen de acuerdo
Cuando hay alguna fiesta, casi siempre se discute
No les gusta compartir
Me obligan a comer todo
No comparten el mando de la tele
Se tiran mucho tiempo en el baño
Cuando los hijos quieren algo y los padres/madres se lo niegan
Hay mal lenguaje
Hay padres/madres que son muy diferentes
Discrepan sobre política
Infidelidad
Algunos se divorcian
Algunos niños/as no se llevan bien con sus padrastros/madrastras
Incapacidad para expresar y afrontar las propias emociones
En relación al empleo y los recursos económicos
A casi todas las familias les ha afectado la crisis
Muchas madres/ padres están en paro y no tienen suficiente dinero para cuidar a sus hijos/as
Hay padres y madres que no encuentran trabajo
Problemas de dinero
Hay falta de dinero para comprar lo que quieren
Falta de comida
Hay familias que no pueden pagar el alquiler, la luz, la calefacción...
No se pueden ir de vacaciones
Hay problemas porque los bancos no dan dinero
Muchos impuestos, la gente se queda con poco dinero
Excesivos precios, impuestos indirectos (IVA)
En relación a las capacidades y formación de los padres/madres
Hay familias que no pueden ayudar a sus hijos con los deberes porque no tienen conocimientos suficientes
En relación a la violencia
Malos tratos
Hay padres/madres que agreden
Abandono de los hijos/as
Violencia de género
Prostitución de alguno de los miembros de la familia
Violaciones



Problemas con las bandas callejeras juveniles
En relación a los roles y reparto de tareas
Hay miembros de las familias que no hacen sus tareas
Las tareas domésticas no están bien repartidas
Los niños y niñas no colaboran en las tareas de casa porque los padres y madres no les dejan
No les gusta ayudar
Hay hermanos que no hacen lo que les mandan
En relación a la salud
Hay personas en las familias que no se preocupan por su salud
Enfermedades
Fuman
Los padres/madres fumadores repercuten negativamente en la salud de sus hijos/as
Problemas de consumo de drogas
En relación con la participación en el seno de la familia
Los padres/madres no escuchan a los hijos/as
Los niños/as no siempre opinan en las decisiones familiares (en ocasiones los padres no les consideran mayores para eso)
Los padres/madres no respetan las opiniones de los hijos/as
No nos dejan ir a los conciertos
En la familia siempre eligen los mismos
No nos dejan elegir las vacaciones en casa
No siempre se fomenta la autonomía infantil
En relación con la conciliación
No hay tiempo para todo lo que se quiere hacer
Nadie nos lleva al colegio
Hay padres/madres que trabajan demasiado y no pueden estar con sus hijos/as
Trabajan hasta muy tarde
En los trabajos no se tiene en cuenta a los hijos/as
Hay familias que por el trabajo no atienden a sus hijos/as
Los hijos y las hijas pasan mucho tiempo solos porque los padres/madres están trabajando
Los padres y madres recorren largas distancias para llegar al trabajo, y eso aumenta el tiempo que pasan fuera de casa
Los hijos/as pasan mucho tiempo con otras personas
Para nosotros/as lo primero es...
Las discusiones en la familia
El reparto desigual de tareas
El poco tiempo que pasan juntos los padres e hijos/as por culpa de los horarios de trabajo y las distancias entre el trabajo y la casa
La falta de dinero y empleo




El consumo de drogas
La violencia de género

- Soluciones Creativas de chicas y chicos

En este tema han aportado sus ideas para evitar los conflictos familiares y mejorar las relaciones en las familias; avanzar en la conciliación de horario laboral y vida familiar; la puesta en marcha de programas de apoyo para paliar las consecuencias de la pobreza o del desempleo; y la prevención de la violencia de género. Su atención se ha fijado fundamentalmente en las ayudas necesarias para las familias.

Tabla 6: Las propuestas en boca de participantes


Nuestras propuestas en relación a la responsabilidad de las familias y corresponsabilidad del Estado en...
Conflictos familiares
Es necesario más respeto
Dotar de herramientas a las familias para que sean capaces de relajarse y mejorar la comunicación
Conciliación de horario laboral y familiar
Las empresas y los colegios tienen que ponerse de acuerdo con los horarios
Programas de apoyo
Hay que solucionar los problemas que han causado la crisis para que las familias vuelvan a tener dinero
Que se deje dinero a las familias para lo que es necesario de verdad
Todo el mundo debería decir a los demás dónde hay trabajo
Hay que ayudar a las familias para que encuentren trabajo y puedan comprar cosas necesarias para vivir
Prevenir y tratar la violencia de género
Las mujeres que sufren violencia de género necesitan encontrar un sitio donde estén seguras
Hay personas que necesitan aprender a controlarse para no ser violentas
Hay que recordarle a algunas personas que no se pega a quién se quiere

- El Análisis de la Plataforma de Infancia

En objetivo estratégico de las familias del PENIA 2006-2009 no existían medidas específicas para acompañar y apoyar a las familias en una situación económica precaria. Sin embargo, de forma recurrente chicos y chicas se han referido al actual contexto de crisis económica y desempleo que afecta a las familias y en este sentido, sus ideas se han centrado en la atención a estas familias.



Otro aspecto a destacar es el maltrato infantil, un problema recogido en el PENIA 2006-2009 en el objetivo de infancia y adolescencia en situación de riesgo. Sin embargo, al identificar y analizar los conflictos familiares, los y las participantes se han referido al maltrato infantil en el seno de la familia y apuntan a posibles causas. En consonancia con su análisis, se considera que las estrategias de prevención también deben integrarse en las políticas dirigidas a la familia atendiendo a las causas (que apunta chicos y chicas) que desencadenan el maltrato infantil.



E. Sensibilización en Derechos

- Delimitación


Integra las diversas acciones para lograr que todas las personas conozcan los derechos de niñas, niños y adolescentes así como la situación de la infancia y adolescencia en general y se alíen para la efectiva aplicación de dichos derechos.

- Diagnóstico de chicas y chicos

La diferente aplicación de los derechos de la infancia para unos colectivos frente a otros es un aspecto que ha centrado la atención de participantes. Así en la identificación de situaciones que afectan a los derechos de la infancia y adolescencia dan mucha importancia a las políticas migratorias.

Al realizar la priorización de problemas expresan que todo el mundo debería conocer los derechos de la infancia y adolescencia.


Tabla 7: El diagnóstico en boca de participantes

 Cómo vemos la sensibilización en los derechos de la infancia...
No se respetan los derechos de los demás
Nunca es tarde o temprano para defender nuestros derechos
Se ha roto la asociación pública y los derechos
No todos pueden ir al colegio, tienen derecho a la educación pero no se cumple
No todos pueden pasar la frontera cuando quieren
Política de inmigración hipócrita
Para nosotros/as lo primero es...
Que se conozcan/conozcamos nuestros derechos

- Soluciones Creativas de chicas y chicos

Mayormente se han referido a cómo promover la toma de conciencia en torno a los derechos de la infancia y adolescencia.

Tabla 8: Las propuestas en boca de participantes

 Nuestras propuestas para que se conozcan y se cumplan los derechos de la infancia y la adolescencia ...
Sensibilización
Facilitar material creativo como brochas, pinceles y pintura para pintar las sonrisas de



niñas y niños
Hacer anuncios y publicidad
Hacer una película o anuncio sobre cómo sería una vida con y sin derechos
Escribir un libro que hable de ellos
Que en verano haya avionetas con carteles sobrevolando las playas
Poner todos los derechos en el cine antes de que empiece la película
Traducir a diferentes idiomas
Favorecer la construcción de ciudades respetando los derechos en su estructura (circular, para que todos puedan conocerse y ayudarse)
Atender a los derechos
Que niños y niñas que pertenecen a un grupo minoritario puedan disfrutar de su propia cultura, religión o idioma

- El Análisis de la Plataforma de Infancia
De acuerdo a su diagnóstico e ideas, se concluye que sigue siendo necesario sensibilizar sobre los derechos de la infancia y adolescencia y prestar atención a las formas en que se hace dicha sensibilización.

Asimismo, es necesario focalizar las acciones para la efectiva aplicación de los derechos de determinados colectivos o minorías que sufren riesgo de discriminación por su cultura, religión y/o idioma.



F. Los Medios de Comunicación y las Nuevas Tecnologías

- Delimitación
Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías para la infancia suponen el reto de utilizar y conocer las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje, y que los contenidos de éstos, respeten los derechos de la infancia y adolescencia.
- Diagnóstico de chicas y chicos
Al identificar la situación debaten sobre la veracidad de las noticias en los medios de comunicación, su participación y presencia en estos y las particularidades de los diferentes medios de comunicación.

Al priorizar temas a los que hacer propuestas inciden en la programación, la veracidad de la información, los contenidos de televisión, la privacidad en Internet y las relaciones personales a raíz del surgimiento de las redes sociales.

Tabla9: El diagnóstico en boca de participantes

	Cómo vemos los medios de comunicación y las nuevas tecnologías...
En relación con el protagonismo de la infancia	
Solo hablan de los/as niños/as cuando ocurre algo malo	
No es lo habitual que aparezcan niñas y niños en los medios de comunicación	
En relación con la veracidad	
La información dada por los medios de comunicación tiene poca veracidad	
Manipulación de ideas en los medios de comunicación para poder controlarnos mejor a las personas	
La gente suele creer todo lo que ve	
Están más preocupados en vender que en informar y educar	
En relación a los medios de comunicación en general	
El lenguaje utilizado en la televisión y periódicos muchas veces no lo entendemos	
Los periódicos, la radio y la televisión son aburridos	
En relación con las noticias	
Informativos y noticias sólo de las cosas que pasan malas	
Noticias no adaptadas a las edades, ni a la realidad	
Las noticias en general no están dirigidas a los/as más pequeños/as	
En las noticias deportivas no están representados los niños y niñas	
En relación con la TV	
Poca presencia de niñas y niños	
Hay pocos programas infantiles en la televisión	
La programación infantil tiene horarios poco adecuados	




Horarios no adaptados a edades
A veces vemos la televisión en horarios que no están considerados infantiles, es decir, por la noche
Muchas noticias de desgracias y muertes en los telediarios y periódicos
Noticias siempre negativas
Violencia en la TV
Existen otros canales más educativos
Series no adaptadas a la realidad
Demasiada publicidad en TV
Contenidos repetidos en TV
En relación con la radio
No conocemos ningún programa de radio infantil
En relación a la prensa escrita
Los periódicos están creados sólo para las personas adultas
En relación con Internet
Internet puede llevarte a la soledad y el aislamiento
En Internet hay muy poca seguridad
Problemas de privacidad en Internet (fotografías, búsquedas, etc.)
En Internet se puede suplantar tu identidad
Redes sociales "obligatorias" sino quieres estar fuera
Una red social no se ve la personalidad real de cada uno
Relaciones personales peores por la existencia de la Web
Pornografía infantil en la Web
Estafas en Internet, virus en archivos
Todas las búsquedas tienen un componente sexual
Ahora con Internet, se dicen menos las cosas a la cara
Hay que darse cuenta que mediante el ordenador no se puede conocer culturas, ideologías, ...
En relación a los móviles
Dependencia de los móviles
Para nosotros/as lo primero es...
Programación poco adecuada en los horarios
Poca veracidad en la información en los medios de comunicación
La televisión es muy aburrida y pasamos mucho tiempo viéndola
Series de TV que no reflejan la realidad
Noticias no adaptadas por edades y negativas
La privacidad en Internet
Relaciones personales peores por la existencia de la Web

- Soluciones Creativas de chicas y chicos



En sus ideas apuntan a crear contenidos desde un enfoque de derechos en los medios de comunicación y cambios a tener en cuenta en televisión, Internet y prensa escrita.

Tabla 10: Las propuestas en boca de participantes


Nuestras propuestas para que en medios de comunicación y nuevas tecnologías se respeten nuestros derechos...
Contenidos
Que se detecten las mentiras de Internet, radio, televisión y prensa escrita
Que la radio, prensa escrita, televisión etc; en vez de exaltar los problemas culturales, transmitan ejemplos de buena convivencia de varias culturas y realicen documentales sobre las costumbres de otras culturas
Televisión
Crear un canal público dirigido por niños y niñas donde estos den sus propias noticias
Hablar con las cadenas de televisión para que adelanten la emisión de los programas infanto- juveniles
Tener botones en el mando para marcar tu edad y que salgan series. Diferenciar por edades en la TV
Menos publicidad en la televisión
Anuncios por minutos de programación obligatorios sin poder poner más
Tener un programa que borra la violencia de la TV y quedará en blanco lo que fuera inadecuado
Que se pueda votar cómo quieres que acaben las series
Noticias por tramos de edad
Noticias que crean y no destruyen. Sacar lo positivo
Internet
Tener un botón directamente en todas las Webs que saltará a modo privado cuando tú quisieras
Botón de papelera que borra fotos tuyas directamente cuando alguien las sube sin tu permiso
Icono de tijera que permite recortarte de las fotos o de los sitios donde está tu nombre y dejas patente que no quieres estar ahí
Prensa escrita
Que cada colegio tenga su propio periódico y noticiero
Periódicos adaptados por edades

- El Análisis de la Plataforma de Infancia
En general, chicos y chicas consideran que están ausentes e invisibilizados en los medios de comunicación.



Por otro lado, señalan que los contenidos de los medios de comunicación no son adecuados y cuestionan la veracidad de la información que estos divulgan.

Recogiendo las demandas de chicos y chicas, la Plataforma de Infancia reitera la necesidad de modificar los contenidos y la programación de medios además de seguir fomentando la educación para una lectura crítica de los mensajes tal y como se establecía en el PENIA 2006-2009.



G. Las Situaciones de Riesgo o Exclusión Social

- Delimitación
Se trata de poner los medios para que todos/as tengan las mismas oportunidades para acceder a los servicios y bienes básicos y estar protegidos frente a aquellas situaciones que pongan en peligro su estabilidad física, mental o emocional.
- Diagnóstico de chicas y chicos
Al analizar el contexto han identificado situaciones relacionadas con el maltrato, la pobreza y los menores extranjeros.

Tabla 11: El diagnóstico en boca de participantes


	Cómo vemos las situaciones de riesgo o exclusión social de la infancia...
En relación al cuidado	
Falta de atención a la infancia y adolescencia (invisibilidad como colectivo)	
Quedarse sin familia	
Quedarse sin padres	
No tener amistades. Los amigos y amigas ayudan	
Falta cariño	
En relación al maltrato	
Mucha gente que “mata” a los niños/as	
Gente que rapta a los niños	
En relación a la pobreza	
Que hay ricos con mucho dinero y personas normales que se quedan sin nada	
No tienen comida al no tener dinero	
Hay niños/as pobres	
Los desprecian por ser pobres	
No tienen comida al no tener dinero	
Tienen que trabajar niñas, niños y adolescentes	
La crisis que deja a la gente sin dinero y sin trabajo	
La hipoteca que es mucho dinero	
Hay varios tipos de pobreza: hay gente que es pobre en afectos (no tiene amigos)	
Falta estudios (no han estudiado antes)	
No pueden comprar cosas que les gusten	
En relación a menores extranjeros	
Hay personas que no tienen a su familia cerca	
Racismo	



Intolerancia y xenofobia fomentada por los políticos y los medios de comunicación
La mala imagen que se da de las otras culturas haciendo que parezcan una amenaza
En relación a otras formas de discriminación
La existencia de homofobia
Falta de iguales con los que relacionarse, aislamiento
Para nosotros/as lo primero es...
La desigual distribución de la riqueza entre ricos y pobres
La pobreza
El racismo

- Soluciones Creativas de chicas y chicos
Los y las participantes presentan soluciones creativas para lograr un diálogo entre las diferentes culturas y poner en marcha medidas contra la pobreza infantil.

Tabla 12: Las propuestas en boca de participantes


Nuestras propuestas para poner los medios para que todos/as tengamos las mismas oportunidades y servicios básicos
Protección con enfoque intercultural
Que todos los niños y niñas tengamos derecho a defendernos mediante una institución que nos represente
Políticas de ayuda a la inmigración
Políticas de ayuda más equilibradas
El uso de recursos locales (asociación de vecinos, ludotecas, colegios..) para abordar los conflictos culturales de forma más puntual y cercana
Hacer actividades con personas de diferentes culturas, como jugar al fútbol, para que se conozcan y dejen de ser racistas
Intercambio de conocimientos sobre culturas con otros países del mundo
Medidas contra la pobreza y exclusión social
Tener trabajo (mejor un trabajo fijo) que dé dinero
Trabajo para los pobres
Una vivienda en condiciones y saludable y adecuada para el descanso


- El Análisis de la Plataforma de Infancia
Se repiten dos temas que también surgieron en el tema de las políticas de infancia: la convivencia entre diferentes culturas y la pobreza. En cuanto a la pobreza, el análisis es bastante exhaustivo sin embargo las propuestas son más vagas, probablemente, por la multicausalidad de la pobreza que requiere de mayor información para poder hacer propuestas al respecto.



H. Las Situaciones de Conflicto Social


- Delimitación
Las situaciones de conflicto social hacen referencia a menores de edad que pueden encontrarse en riesgo de causar perjuicio para sí mismos o a otros, como por ejemplo daños materiales, hurtos o lesiones.
- Diagnóstico de chicas y chicos
Al analizar las situaciones de conflicto social se han centrado en la violencia callejera, priorizando la violencia que ejercen las bandas.

Tabla13: El diagnóstico en boca de participantes

	Cómo vemos las situaciones de conflicto social ...
	Hay muchas peleas
	Delincuencia de bandas
	La vinculación de las bandas y el consumo de drogas
	Personas que incumplen la ley
	Para nosotros/as lo primero es...
	Las bandas de delincuencia callejeras

- Soluciones Creativas de chicas y chicos
La situación de menores infractores es un tema que a penas han abordado. La demanda que hacen está ligada a brindar alternativas a los miembros de bandas rivales.

Tabla14: Las propuestas en boca de participantes

	Nuestras propuestas para que se atienda a menores de edad que están en riesgo de causar perjuicio a si mismo u otros ...
	Menores infractores
	Hacer que los miembros de bandas rivales vivan juntos y se acostumbren a ser amigos

- El Análisis de la Plataforma de Infancia
Entre los y las participantes no hay chicos y chicas en situación de conflicto social y probablemente por ello no han surgido reflexiones en torno a las medidas de prevención y rehabilitación de estos casos.

El análisis de las situaciones de conflicto social surgió a raíz de los diagnósticos de familias y las situaciones de exclusión social en vinculación con otros



problemas como el consumo de drogas, las discusiones familiares y los horarios laborales que “obligan” a chicos y chicas a pasar mucho tiempo solos o en la calle.



I. La Educación

• Delimitación

No basta con ir a la escuela, es necesario que la educación sea buena y que desarrolle las facultades creativas y emocionales de cada uno para tener un aprendizaje no sólo en conocimientos, también en valores, respetando las diferentes culturas.

• Diagnóstico de chicas y chicos

Análisis en profundidad del sistema de educación haciendo referencia a la política educativa, la participación escolar, el fracaso, y los contenidos. Pero también a otras cuestiones más específicas en el ámbito de los centros escolares: las instalaciones, el profesorado o las normas.

Al agrupar y jerarquizar problemas se refieren a los continuos cambios de la legislación y por tanto del sistema educativo en nuestro país, al fracaso y acoso escolar y a aspectos de los centros educativos.

Tabla 15: El diagnóstico en boca de participantes

	Cómo vemos la educación ...
En relación con la política educativa	
Algunos niños/as están demasiado lejos de sus colegios	
No pueden pagar los colegios	
Niños y niñas que no pueden acceder a colegios concertados	
Abandono de los estudios	
Nuevo formato de selectividad	
El Plan Bolonia que obliga a nuevos cambios del sistema educativo	
La falta de subvenciones a las escuelas y para asistir a ellas	
En relación con las instalaciones	
Es peligroso que los niños y niñas vayan solos al colegio porque los cruces de carreteras son inseguros	
Nuestras instalaciones no funcionan	
Los baños del colegio no funcionan	
No se tienen en cuenta los gustos de mayores (adolescentes) y pequeños (niños y niñas) por separado, dentro del colegio	
Los espacios de mayores y pequeños no están separados	
No hay piscina en el colegio	
En relación con la movilidad	
Ir al "cole" en coche cuando es innecesario y contamina	



En relación con la convivencia
En el colegio a veces tenemos sensación de inseguridad
La principal causa del acoso escolar es el apoyo social que tiene el acosador y la soledad en la que se encuentra el acosado. El acosado sufre sentimientos de indefensión, miedo, aturdimiento, desconfianza, etc mientras el acosador o acosadores (suelen ser varios) se sienten poderosos e impunes y en muchos casos están ayudados o respaldados por las personas adultas: profesorado, padres/madres, etc. En muchas ocasiones se ve reflejado en las imágenes la idea de que cada uno es diferente y por eso único y que por ello surgen los conflictos porque hay mucha intolerancia hacia la diversidad
No nos devuelven las cosas cuando nos las quitan
Los mayores no cuidan el material
En relación con el fracaso escolar
La masificación de las aulas hace que disminuya el rendimiento escolar
Hoy en día existe la cultura que el que suspende es más popular, se lo toman como una fiesta y además se meten con aquellos alumnos/as que estudian siendo en muchos casos avasallados o ridiculizados
No siempre los padres/madres hacen todo lo necesario para que sus hijos/as estudien: proporcionarles un lugar de estudio adecuado, ayudándoles a crear hábitos de estudio, ayudar y supervisar las tareas, etc.
Los profesores/as no son accesibles, o imparten sus conocimientos de forma distante, sin poner ejemplos, y en muchos casos hacen que una asignatura que ellos consideran importante como son las matemáticas y la lengua, sean difíciles de aprobar o aburridas de estudiar
En relación con la participación
Los chicos y chicas son los que más conocen el colegio porque están ocho horas. Ni siquiera el profesorado pasa ese tiempo en el "cole"
Necesitamos más voz de los alumnos/as en los colegios
No nos dejan elegir delegado/a
Cuando hay un problema no siempre se informan preguntando a la persona
En el colegio no podemos elegir las excursiones ni las actividades en las fiestas
Hay poca participación en clase
Da vergüenza participar
En relación con la jornada escolar
Cada vez se hace más difícil tener amigos/as fuera del entorno escolar debido a la gran cantidad de tarea que deben hacer en casa tras el horario escolar unido a las numerosas actividades extraescolares que tenemos, lo que dificulta el salir a jugar por el barrio o quedar fuera del colegio con los compañeros
En relación con los contenidos
En los centros escolares no se aborda la problemática de la inmigración desde una perspectiva colectiva sino que depende de algún que otro profesor o que simplemente queda relegado a una parte de una materia como puede ser la de ciudadanía
En los colegios no se trabaja sobre los problemas que conlleva el consumo de drogas en las familias
En relación con los deberes




Los deberes son muchos y no da tiempo a hacer todo
Nos ocupan demasiado tiempo con deberes
En relación con el profesorado
Nos gusta cuando los profesores/as nos hablan de la realidad
Algunos profesores tienen mucha paciencia
Los profesores nos ayudan con sus explicaciones
Los/as profesores/as no nos escuchan
Hay falta de comunicación con los profesores/as, y a veces se producen injusticias
Hay favoritismo cuando los profesores/as puntúan
Los profesores/as siempre preguntan a los mismos
Algunos profesores/as castigan físicamente
Hay profesores que le tienen manía a alguien
No nos gusta que los profesores nos regañen cuando no entendemos algo
Algunos profesores/as son muy antipáticos
En los coles hay niños/as que vienen de otros países y hablan otros idiomas y los profes les ayudan
En relación con las normas
A veces pagan justos por pecadores
En relación con los libros
Hay niños y niñas que no tienen acceso a los libros
Carga de libros
Para nosotros/as lo primero es...
Los constantes cambios en el sistema de enseñanza
La necesidad de un sistema más atractivo para el aprendizaje
El fracaso escolar
El acoso escolar
Los centros escolares tienen que modernizarse
En el centro escolar no se nos escucha
En el patio no se tienen en cuenta los gustos y necesidades de los alumnos en función de su edad y sexo y sentimos inseguridad

- Soluciones Creativas de chicas y chicos

En relación a educación enumeran propuestas a cuestiones generales de la educación como son las políticas, la obligatoriedad y gratuidad, diversidad e interculturalidad, participación y jornada escolar. También apuntan a cuestiones más puntuales como son los centros educativos, las normas, las metodologías, los deberes o las actividades extra escolares.



Tabla 16: Las propuestas en boca de participantes


<p>Nuestras propuestas para que todas/os vayamos a la escuela y que la educación sea buena...</p>
<p>Políticas de educación</p>
<p>Que no haya tantos cambios a nivel escolar y que se pongan de acuerdo para que durante un largo tiempo no produzcan cambios ya que esto hace que los profesores no se puedan centrar en dar clases sino que están pendientes en cómo adaptarse o en qué afectan los cambios</p>
<p>Que consulten a toda la juventud antes de hacer cambios en la enseñanza</p>
<p>Más becas</p>
<p>Obligatoriedad y Gratuidad</p>
<p>No deberían existir tantas desigualdades entre la educación pública y la privada en cuanto a los servicios que ofrecen: clases de apoyo, etc y que deberían haber becas para costear los refuerzos que los/as alumnos necesiten para mejorar en su rendimiento escolar</p>
<p>Diversidad e Interculturalidad</p>
<p>Las políticas de infancia y de educación adecuadas a la realidad existente siendo prioritario fomentar valores de tolerancia, respeto y multiculturalidad</p>
<p>Que se transmitan los conocimientos fomentando el gusto por el conocimiento de las demás culturas y no que quede relegado a la asignatura de ciudadanía</p>
<p>Aumentar la educación en valores</p>
<p>Instalaciones</p>
<p>Un colegio mas moderno y divertido</p>
<p>Mejorar las instalaciones deportivas de los centros</p>
<p>Hacer que las aulas sean más alegres</p>
<p>Que se puedan exponer las obras y pinturas de los alumnos para que las viesen los demás</p>
<p>Participación escolar y convivencia</p>
<p>Los alumnos /as pueden participar para mejorar el centro</p>
<p>Dejar que participen activamente los alumnos y alumnas en el centro</p>
<p>Que los profesores/as y directores nos escuchen</p>
<p>Una mayor libertad de expresión</p>
<p>Pedir ideas al alumnado</p>
<p>Los problemas de convivencia pueden ser solucionados por los propios alumnos/as con ayuda de los profesores/as</p>
<p>Nos gustaría que en el colegio o instituto se nos consultara sobre la forma de dar las clases y los cambios de sitio en la misma</p>
<p>Eliminar el estrés y las tensiones entre alumnado y profesorado</p>
<p>Eliminar la discriminación en las aulas</p>
<p>Jornada escolar</p>



Que en educación secundaria la jornada sea intensiva y de esta forma la jornada de los concertados se equipare a la de los centros públicos
Tiene que haber un rato de juego libre al día sin deberes
Tener alguna hora libre
Contenidos
Realizar actividades sobre la naturaleza
Dedicar un tiempo semanal a la práctica musical con variedad de instrumentos
Recursos
Renovar el material educativo de las clases (ordenadores, libros...)
Mejorar el estado del material
Que en todas las clases haya pizarras digitales
Que en todas las clases haya proyector
No tener que renovar los libros cada año
Poder opinar sobre los libros
Trabajar con diferentes materiales
Disponer de juegos durante el recreo los días de lluvia
Normas
En algunos centros educativos hay que revisar y cambiar algunas normas
Revisar los reglamentos de régimen interno con el alumnado
Revisar norma de acumulación de retrasos que conllevan una falta
Se podría permitir que en el recreo se adelantasen los deberes
Cuando se castigue que no se prolongue durante todo el curso
Debería haber sanciones más duras contra el acosador escolar y su entorno para que no quede impune y como advertencia para futuros acosadores
Sanciones para aquellos padres/madres que se desentienden de la educación de sus hijos/as, no asisten a las reuniones o agreden y acosan al profesorado
Reducir el número de partes apostando más por el diálogo como solución
Profesorado y metodologías
Un sistema de puntuación para el profesorado en función de la valoración que le dan sus alumnos/as en cuanto a cómo se imparten los conocimientos, si la exigencia en los exámenes se corresponde con la rigurosidad con la que da los contenidos en clase, motivación en el aula tanto por su parte como si motiva a sus alumnos, les valora o halaga cuando se lo merecen. De esta manera, se podría gratificar de alguna forma a aquellos profesores/as que cumplan de la mejor manera posible con su cometido
Que las clases sean más dinámicas y participativas
Que el profesorado emplee recursos diferentes como audiovisuales, experiencias en vivo, excursiones, libros, trabajos
Que el profesor/a hable de anécdotas, curiosidades
Que el profesor/a utilice el ordenador para enseñar
Que investiguen antes de tomar decisiones
Que los alumnos/as puedan explicar lo que ha pasado
Los profesores pueden aportar ideas de cómo mejorar el colegio o instituto



Realizar juegos relacionados con las asignaturas y actividades didácticas con los ordenadores
Deberes
Reducir la cantidad de deberes
Extraescolares
Hacer salidas una vez al mes al campo o a la playa
Salidas a la piscina
Salud y Deporte
Dar las clases en sitios abiertos
Concienciar a los alumnos/as fumadores/as a través del intercambio de cigarrillos por comida sana

- El Análisis de la Plataforma de Infancia

En este tema, junto con el de participación infantil, ha habido cierta controversia en cuanto a las propuestas a validar y enviar a las autoridades competentes. De esta manera, se presentan las ideas que han contado con mayor consenso. Sirva como ejemplo: no ha habido consenso en cuanto a las ideas inicialmente señaladas de cómo aumentar la escolaridad (contar con más colegios, más plazas, un sistema diferente de puntuación para facilitar el ingreso). Para este problema sólo ha habido consenso para proponer el aumento de número de becas a los/as estudiantes.

La reivindicación más acuciante se refiere a que no se produzcan tantos cambios en la legislación que obligan al profesorado a estar más pendiente de los cambios que de enseñar.

Adicionalmente reiteran la necesidad de que se revisen las normas y la necesidad de innovación tanto en los recursos como en las metodologías.



J. La Salud

- Delimitación

Tener una buena salud es algo más que la ausencia de enfermedad, para lograr la salud de la infancia y de la adolescencia no sólo se trata de contar con los servicios médicos adecuados también se trata de prevenir a través de la educación, vacunación y la detección temprana de la enfermedad, entre otros aspectos. En conclusión, la Organización Mundial de la Salud (OMS) se trata de promover estilos de vida saludables.

- Diagnóstico de chicas y chicos

Los y las participantes han identificado el estado de situación de la salud de la infancia y los estilos de vida saludables asociados. Pero también han analizado cuestiones más generales como la situación de la sanidad en nuestro país.

Tras debatir priorizaron los siguientes problemas: la dificultad de acceso a la sanidad, la falta de dependencia, la mala alimentación y el consumo de drogas. Este último problema también se priorizó en el tema de las familias.

Tabla 17: El diagnóstico en boca de participantes

	Cómo vemos la salud y sanidad...
En relación con el sistema sanitario	
Hay gente que no puede pagar la Seguridad Social	
Tratamientos médicos muy caros	
Precios elevados de tratamientos (por ejemplo odontológicos)	
Falta de información sobre los medicamentos, enfermedades, vacunas, etc.	
Lugares recónditos (pueblos) donde no hay acceso a médicos	
En relación con los hospitales	
Falta de hospitales	
Los hospitales tienen pocos servicios	
Insuficientes medios en instalaciones médicas	
En relación con los médicos	
Falta de médicos	
Mala expresión de los médicos	
Largas listas de espera en las citas con los médicos	
No hay médicos fuera de determinados horarios	
La falta de médicos especializados	
Que cuando vas al médico le preguntan a tu madre y no a ti	
Falta de dentistas públicos	




Los resultados de los análisis médicos a veces no son fiables
En relación con el consumo de sustancias psicoactivas o perjudiciales
Adolescentes que fuman y beben alcohol
El consumo de drogas como alcohol por niños/as y adolescentes
Para algunas personas es difícil dejar las drogas
Hay adolescentes que consumen drogas porque pasan mucho tiempo solos
En los colegios no se trabaja sobre los problemas que conlleva el consumo de drogas en las familias
En relación con estilos de vida saludable
Falta de motivación hacia una vida sana
Falta de higiene dental
Los programas de la tele para niños y adolescentes acaban muy tarde y eso repercute en el sueño
Las ciudades están muy contaminadas
Las fábricas contaminan el aire
La contaminación acústica
Hay mucho polen y aumentan las alergias
Los pájaros ensucian las calles
La gente tira la basura fuera de los contenedores
Falta de higiene en los baños de los colegios
Falta de ejercicio físico
Embarazos no deseados
Aborto
No ponerse vacunas
Malas políticas deportivas
En relación con la vestimenta
La falta de ropa adecuada a la época del año y en buen estado para cada niño o niña
En relación con las enfermedades
Enfermedades raras o poco conocidas
Discapacidades
En relación con la alimentación
Malos desayunos
La comida basura
Exceso de bollería y golosinas
Los niños y niñas comen muchas chucherías y por tanto tienen una mala alimentación
Falta de alimentación en la primera infancia
Desconocimiento y descontrol de los padres/madres de la dieta de sus hijos/as
Dietas poco saludables en las instalaciones educativas
La comida de los comedores escolares no es buena
La comida del comedor no nos gusta



La anorexia
En relación con el exterior y varios
Enfermedades en el mundo
Epidemias
Muchas enfermedades en África
Falta de atención a los ancianos
Para nosotros/as lo primero es...
Las dificultades en el acceso a la salud: escasos centros, precios elevados de tratamientos como los odontológicos, enfermedades raras y específicas, escasos especialistas etc
La falta de deporte vs ser vagos (sedentarismo)
La mala alimentación: comer en exceso chuches y/o no comer
El consumo de drogas

- Soluciones Creativas de chicas y chicos
Se enumeran de ideas para contar con unas políticas sanitarias dirigidas a la infancia y adolescencia, la promoción de estilos de vida saludable y pautas para una alimentación sana y equilibrada.

Tabla 18: Las propuestas en boca de participantes


Nuestras propuestas para tener una buena salud y sanidad...
Políticas sanitarias
Aumentar el número y calidad de las instalaciones sanitarias y del personal del ámbito de la salud
Que se construyan más hospitales
Que haya centros de salud en más puntos, para evitar los desplazamientos en caso de emergencia
Eliminar la discriminación en la atención sanitaria, equipando los recursos y calidad de los mismos en todo el país
Facilitar el acceso a los medicamentos
Acceso a médicos en pueblos aislados
Derecho a un cuidado especial para personas con discapacidad
Crear centros de atención especializada por enfermedades
Ampliar la información sobre determinadas enfermedades, favoreciendo la publicación de más libros y folletos
Aumentar la seguridad en los productos tóxicos
Instalaciones
Mantener la higiene de los centros médicos por el bien de trabajadores y usuarios
Alimentación
Comer fruta y verduras verdes



Comer frutos de los árboles
Montar un huerto
Facilitar la alimentación de los más pequeños/as con elementos ergonómicos
Mejorar la comida del comedor escolar
Dotar a los comedores infantiles de sillas adaptadas para discapacitados y zona de espera adecuada
Hacer una vez al mes un recreo en el que solo se coma fruta
Estilos de vida saludable
Inventar y dar cabida a nuevos deportes
Aumentar horas de educación física para que todos puedan hacer deporte y mejorar la salud
Ir de acampada
Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas
Dar ayuda a la gente que consume drogas

- El Análisis de la Plataforma de Infancia
En este tema como en educación y en entorno, es prioritario para los participantes el deporte. Para chicas y chicos el deporte es una parte importante de sus vidas, sin embargo, en las políticas no se le otorga el mismo peso. En el PENIA 2006-2009 el deporte esta considerado como medida de prevención de la obesidad infantil y no como una estrategia para lograr estilos de vida y entornos saludables o como una medida preventiva en el consumo de sustancias psicoactivas.

Como en el caso de las políticas de educación, chicos y chicas tienen muchas cosas que decir en torno a la política sanitaria y fundamentalmente, en cuanto al acceso a una sanidad pública de calidad.



K. El Entorno

- Delimitación

El entorno tiene que ser más natural, cercano, sano y amigable tanto en las ciudades como en los pueblos, facilitando a niñas, niños y adolescentes la autonomía que necesitan para ser protagonistas de sus vidas.

- Diagnóstico de chicas y chicos

A continuación se presentan los problemas identificados en el entorno y el barrio, zonas verdes, parques, instalaciones deportivas, culturales o de ocio, quejas en cuanto a las obras (sobre todo por su duración) y la contaminación.

De todos los problemas enumerados priorizaron el acceso a los servicios públicos, el mantenimiento y mejoras del entorno, la movilidad, la seguridad y los espacios de ocio y juego.

Tabla 19: El diagnóstico en boca de participantes

	Cómo vemos nuestro entorno...
En relación al barrio y las calles	
Pintadas en el barrio	
Pintadas en los edificios	
Hay pintadas en el barrio que no nos gustan	
Pintadas en ocasiones violentas	
Solares sucios	
Hay calles estrechas	
Calles y plazas sucias	
Falta de limpieza	
Las calles y edificios abandonados están muy sucios	
Edificios históricos abandonados	
Acumulación de basura que da mal olor y atrae a bichos y ratas. La responsabilidad es de los ayuntamientos pero también de los vecinos	
Faltan papeleras en las calles	
Excrementos caninos en las calles	
Delincuencia en el barrio	
Calles oscuras sin seguridad	
En la calle hay sensación de inseguridad	
Hay descampados peligrosos	
El suelo de las calles necesita mantenimiento	
Aceras deterioradas	



Las calles están mal señalizadas
Hay pocas calles y recorridos adaptados para personas con discapacidad
Barreras arquitectónicas que sufren las personas con discapacidad
No hay lavabos públicos
Pelears en el barrio y en el colegio entre niños, niñas y adolescentes
Problemas de consumo y tráfico de drogas
Hay pocas cosas “molonas” y divertidas en el barrio para el ocio de niñas y niños
En algunos semáforos, el tiempo para cruzar es escaso
En los barrios hay poca gente para que los niños/as se puedan relacionar
Personas sin hogar
En relación a las zonas verdes
Faltan zonas verdes
No se respeta la vegetación
Hay poco respeto por las zonas verdes como parques
Se talan árboles autóctonos (pinos) para poner otros nuevos (palmeras)
Se pisan las flores
La playa está sucia
En relación a los parques
Hay pocos parques naturales
Hay parques sucios
Suciedad en el parque por la mañana
Los parques para niños y niñas pequeños/as están deteriorados
Columpios rotos y viejos
Los bancos de los parques están estropeados
Los parques son para niños/as muy pequeños/as y no para chicas/os como nosotros (observación de adolescentes)
Hay inseguridad en los parques
Hay bandas en los parques
En los parques los perros impiden que los usemos los/as niños/as y adolescentes
Hay poco control sobre los perros en los parques
En relación a las instalaciones deportivas
Instalaciones deportivas insuficientes
Instalaciones deterioradas
En relación a instalaciones culturales y ocio
Falta de bibliotecas
Faltan cines
Faltan centros para la infancia, juventud, y personas con discapacidad
No hay discotecas para niños y niñas
Altos precios que dificultan el acceso a actividades de ocio y cultura
En relación a la movilidad



Hay mala organización del tráfico
Faltan badenes
Los coches están por todas partes, hacen ruido, hacen lo que les da la gana, no dejan pasar a los peatones, producen contaminación
Falta aparcamiento
Los coches van muy rápido
Faltan pasos de cebra
Señales rotas y en mal estado. Algunas están tiradas en medio de la calle, dificultando el paso de la gente, y son un peligro para los niños/as más pequeños/as
Sobre las señales, no hay nadie “mayor” que se queje de todo esto ni nadie que se preocupe por arreglar estas cosas
Algunas carreteras están mal asfaltadas
Al cambiar las infraestructuras se piensa más en el coche que en el peatón. Por ejemplo, para soterrar la vía del tren han cortan un puente que suponía el paso de una parte del pueblo a otra, ahora han de recorrer un largo camino para pasar al otro lado
Dificultades de acceso para personas con movilidad reducida
Faltan quitamiedos en las carreteras
Pocas líneas de autobuses en el barrio
No se respeta el carril para bicis
No hay apenas aparcamientos para bicis y motos
En relación a las obras
Excesivas obras
Las obras duran mucho
Materiales de obra en la calle
Las obras dificultan el paso
A veces las obras de las calles no están bien señalizadas y hay accidentes
Cuando hay obras todo está contaminado y gris
En relación a la contaminación
Mucha contaminación ambiental y acústica
Los coches contaminan mucho
Habilitar más zonas antitabaco
En relación a las farolas
Errores en las farolas: en ocasiones están encendidas de día
En el barrio se roba el cobre de las farolas, dejando éstas sin luz
En relación a las fuentes (tanto las de adorno como las de beber)
Hay pocas fuentes de agua potable
Las fuentes están rotas y no funcionan
Las fuentes están sucias
Hay basura en las fuentes
Fuentes con graffiti
En relación al medio ambiente en general




Indiferencia del mundo ante el medioambiente
Falta de comida y agua en el mundo
Sobreexplotación de los entornos
Incendios
Quema de combustibles fósiles
Explotación de animales
Caza furtiva
Uso de pesticidas e insecticidas
Fugas de centrales nucleares
Crecimiento excesivo de la especie humana
Enfermedades y epidemias
Para nosotros/as lo primero es...
La movilidad
El acceso a servicios públicos
El mantenimiento y las mejoras del entorno
Los espacios de ocio y juegos están dirigidos a niños/as muy pequeños y no para adolescentes
Más gente en las calles
Más seguridad en las calles

- Soluciones Creativas de chicas y chicos

Las soluciones creativas de chicas y chicos giran en torno a urbanismo y mantenimiento, los servicios y espacios públicos, la movilidad, la seguridad, la contaminación y la construcción de ciudadanía.

Tabla 20: Las propuestas en boca de participantes


Nuestras propuestas para que nuestro entorno sea más natural, cercano, sano y amigable
Urbanismo y mantenimiento
Favorecer la construcción de ciudades respetando los derechos en su estructura
Recuperar edificios y pueblos abandonados
Restaurar los monumentos históricos
Construir aceras más amplias, con rampas
Que haya más zonas peatonales
Mejorar el material de las papeleras para que sean más resistentes
Instalar bombillas de bajo consumo en las farolas
Adaptar el mobiliario urbano a personas con movilidad reducida, baja estatura, etc
Aumentar los puntos verdes
Que se den ayudas para poner ascensores en las casas en las que haya personas con



dificultades de movilidad
Servicios públicos
Favorecer la realización de deportes en la vía pública, por ejemplo con la creación de vías para bicicletas que conduzcan a los centros educativos
Dar trabajo a las familias pobres para construir instalaciones deportivas y mejorar los barrios
Realizar mantenimiento periódico de las instalaciones
Que se de información cuando se abran nuevas instalaciones para conocerlas y usarlas
Dotar de más y mejor material deportivo a cada instalación, cuidarlo
Que haya más instituciones que fomenten actividades artísticas
Aumentar el número de puntos de objetos perdidos
Movilidad
Fomentar el transporte público
Aumentar las paradas de los vehículos de transporte público
Fomentar el uso de la bicicleta
Poner en las estaciones de metro elementos sonoros para hacerlos sonar si nos atracan
Señalizar los peligros de la calle, vallarlos
Espacios públicos de juego o encuentro
Aumentar y separar las zonas para personas, animales y coches
Aumentar el tamaño y la cantidad de las zonas verdes
Más árboles para poder respirar mejor y que no nos falte oxígeno
Que haya más parques para jugar
Que haya más sitio donde se pueda jugar con pelotas sin que se pueda romper algo o hacer daño a alguien
Grabar a todos aquellos que hacen pintadas en la pared
Ayudar desde las asociaciones de vecinos con la aportación de recursos abiertos al barrio, haciendo reuniones para que se conozca la gente y hable del barrio
Señalar los árboles que no queremos que talen
Habilitar zonas para animales domésticos y así no invadirán otros espacios
Ferias de degustación, jornadas de bailes multiculturales, cuentacuentos... para conocer y transmitir otras culturas
Eliminar la contaminación y suciedad
Disminuir la contaminación
Que haya más coches eléctricos o con biodiesel para no contaminar
Prohibir que los coches aparquen en las aceras.
Poner denuncias a los dueños de los perros que no recogen los excrementos
Mejorar las posibilidades de reciclar
Seguridad
Más seguridad en las calles
Poner cámaras de vigilancia
Aumentar la seguridad en las fiestas para mayores



Levantar muros junto a los ríos para evitar que se desborden
Lugares con playa
Hacer que se cumpla la ley de costas y no se pueda construir
Mejorar el estado y conservación de las playas
Poner zonas de deporte y juego en las playas
Instalar accesos y zonas de baño adaptadas en las playas
Hacer talleres sobre el mantenimiento y conservación de las playas para que los niños y niñas lo conozcan
Ciudadanía
Favorecer la cooperación vecinal (siguiendo el modelo de cooperación internacional)
Fomentar la cooperación entre las personas y los países

- El Análisis de la Plataforma de Infancia
En cuanto a las soluciones creativas al entorno, es destacable la reivindicación de los servicios y espacios públicos con llamamientos para “ocupar” las calles y aquellos espacios destinados al encuentro y la recreación.

Dada la importancia que tiene para chicos y chicas el espacio exterior no extraña las referencias que se hacen a los elementos urbanos tales como las farolas y fuentes, aportando ideas para su mantenimiento, sostenibilidad y buen uso.

Para chicos y chicas el entorno no puede desvincularse de la ciudadanía y recogen propuestas para mejorar la convivencia y la construcción de ciudadanía.

Por último, siendo España una península se han dado bastantes ideas en relación a las costas y playas haciendo en énfasis en asegurar su mantenimiento y cuidado.



L. La Participación

• Delimitación


“Participar” significa tener información, opinar y ser escuchado y por supuesto, formar parte de la toma de decisiones de aquellos temas que afectan a chicas y chicos.

• Diagnóstico de chicas y chicos

Se presenta el análisis de situación en cuanto a las posibilidades de poder expresar sus opiniones, la consideración de éstas y las trabas que existe a la participación infantil.

Al priorizar se focalizan en cuestiones como ser escuchados por las personas adultas, la inexistencia de espacios de participación y la falta de información.

Tabla 21: El diagnóstico en boca de participantes

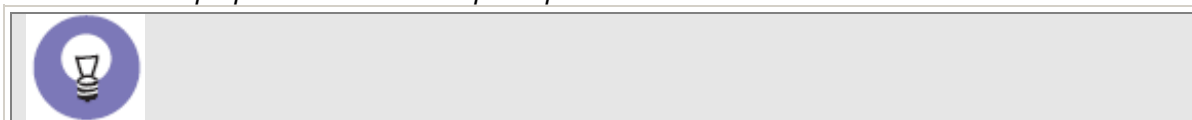
	Cómo vemos la participación infantil...
En relación a nuestras opiniones	
Los adultos no escuchan las opiniones de los más pequeños/as	
Las personas adultas no escuchan lo suficiente a las niñas y niños/as	
Nadie les pregunta a los niños y niñas cuál es su opinión	
La opinión de los niños/as no es valorada como la de una persona adulta	
No nos preguntan a la hora de tomar decisiones en la familia. (Por ejemplo; sobre las vacaciones, comidas, ropa, etc.)	
Las personas adultas en general no cuentan con las opiniones de los niños/as para la construcción de su barrio o municipio	
Si las personas adultas escuchasen a los niños/as y jóvenes podrían tener más soluciones para los problemas que tienen que resolver	
Las personas adultas, en ocasiones, se apropian de ideas que los niños y niñas proponen	
No existen espacios donde los chicos/as puedan participar	
Nadie enseña a los chicos/as a participar	
Hay gente que no respeta los turnos de palabra	
Hay gente que no sabe escuchar a los demás	
A muchas personas adultas les molesta que los chicos y chicas participen	
Muchas veces no se quiere hacer caso a los que dicen los chicos/as aunque tengan razón	
No nos preguntan a la hora de crear infraestructuras (urbanismo)	
No opinamos sobre el tráfico	



No nos dejan opinar sobre los horarios de piscina
No nos dejan elegir actividades en los Scouts
Muchas veces cuando nos castigan no atienden a nuestros argumentos
Falta de confianza en la infancia por parte de las personas adultas
Discriminación social debido a la diferencia de opiniones.
Tampoco escuchan a las personas con discapacidad
En relación a las razones por las que no se participa
Los jóvenes no tienen mucho tiempo
No tienen información
La información tampoco es muy bien difundida por el barrio
La poca información que hay, está en carteles y poco más, nadie se acerca a los jóvenes a contarnos nuevas propuestas
Hay pocas propuestas para jóvenes en el barrio y son muy parecidas entre sí
No encuentran nada que les interese
Piensan que participar es una tontería
La gente solo participa en cosas por interés y no porque realmente sienta que le apetece
Algunas cosas nos aburren
Tenemos muchas comodidades y nos da pereza salir de casa
Estamos pegados a la televisión
Están todo el día delante del ordenador
Enganchados a los videojuegos e Internet
Muchos prefieren estar en la calle con sus novios/as
No queremos ir solos
No nos dejan participar
Estamos mucho tiempo en casa porque los padres/madres no nos dejan salir a la calle por miedo a la delincuencia del barrio
Las bandas callejeras no nos lo permiten
Para nosotros/as lo primero es...
Que no existen espacios donde los chicos y chicas puedan participar
Los adultos no escuchan las opiniones de los más pequeños/as
Hay gente que no sabe escuchar a los demás
La falta de información

- Soluciones Creativas de chicas y chicos
Las ideas de chicos y chicas giran en torno a la posibilidad de contar con espacios de participación donde sus opiniones sean consideradas.

Tabla 22: Las propuestas en boca de participantes





Nuestras propuestas para tener información, opinar, ser escuchado y formar parte de la toma de decisiones...
Opinión
Hay que enseñar a los chicos y chicas a participar
Es necesario que las personas adultas aprendan a comunicarse con los jóvenes y niños/as
Decisión
Las propuestas de los chicos y chicas tienen que llegar a las personas que toman las decisiones y que tienen que ver con ellos/as
Espacios de participación
Es necesario crear espacios donde los jóvenes puedan participar
Todo el mundo debería conocer y reconocer los lugares en los que se puede participar

- El Análisis de la Plataforma de Infancia
Como en el tema de educación, al validar las propuestas ha habido bastantes diferencias entre los grupos participantes. De esta manera se mantienen aquellas donde ha habido consenso y que han sido avaladas por todos y todas.

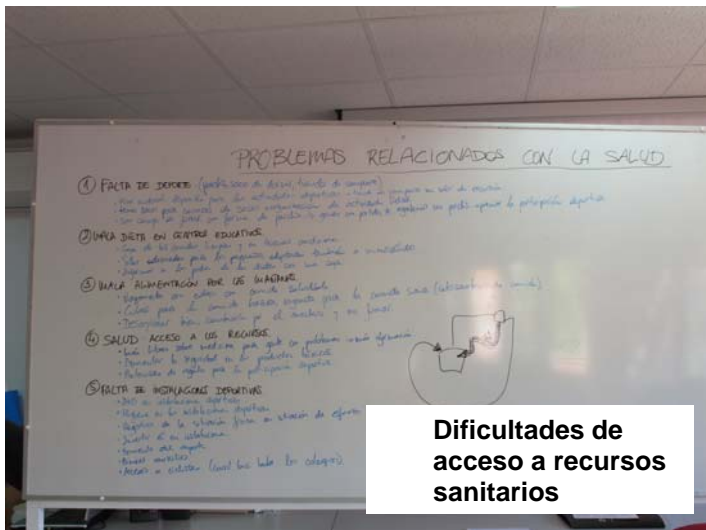
En relación al PENIA 2006-2009 introducen la posibilidad de participar en el proceso de toma de decisiones de aquellos temas que les afectan aspecto que en dicho PENIA no se tenía en cuenta.



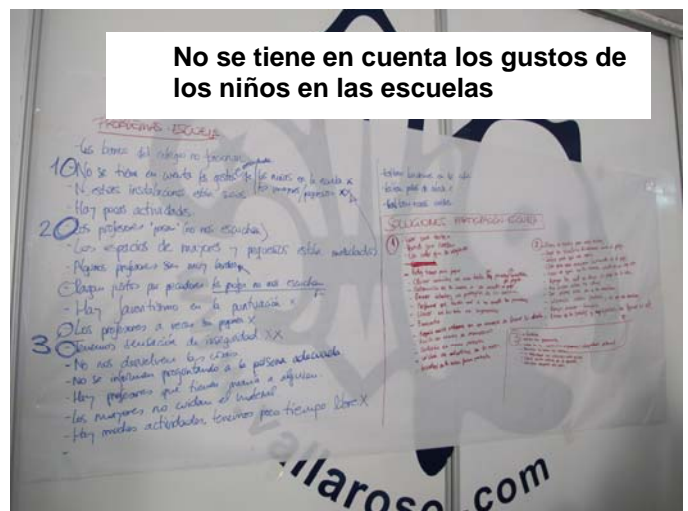
IV. EL DIAGNÓSTICO EN IMÁGENES



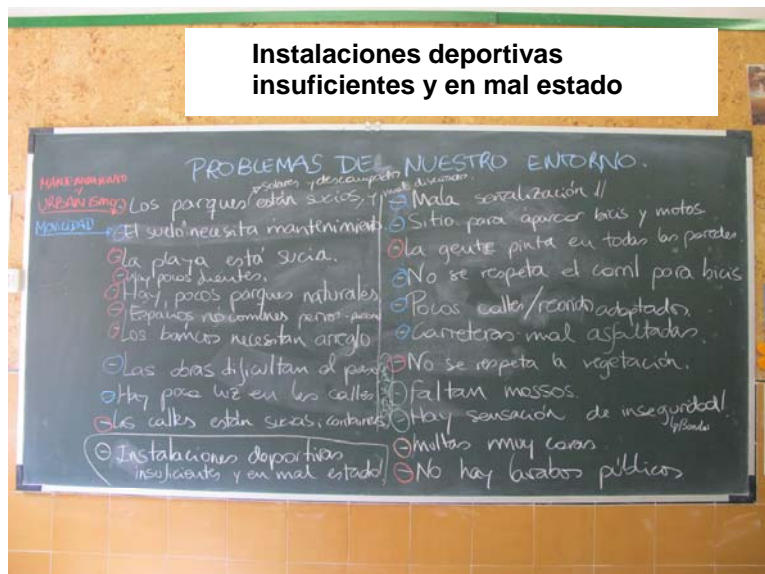
Hay pocos parques y sitios para jugar los pequeños/as y adolescentes y los pocos que hay, los columpios están rotos, los bancos destrozados...



Dificultades de acceso a recursos sanitarios



No se tiene en cuenta los gustos de los niños en las escuelas




Instalaciones deportivas insuficientes y en mal estado




V. CUADRO RESUMEN DE PROPUESTAS


En el siguiente cuadro se relacionan las propuestas expresadas por los y las participantes para contar con una política de infancia más acorde a sus necesidades, vinculando éstas con los objetivos y medidas del PENIA 2006-2009.

ICONO Y Nº OBJETIVO	TEMA	Nº MEDIDA	SUBTEMA	PROPUESTAS DE PARTICIPANTES
 OE1	Información acerca de la situación de la infancia	No recogido en el PENIA	Divulgación	<ul style="list-style-type: none">  Dar a conocer la situación de la infancia y adolescencia a través de canciones  Traducir la información a diferentes idiomas
		No recogido en el PENIA	Expresión	<ul style="list-style-type: none">  Dar responsabilidad a la infancia y adolescencia para que no permanezca en silencio
 OE2	Políticas de Infancia	2.15	Leyes	<ul style="list-style-type: none">  Que se informe cuando se aprueba una ley infantil
		2.16	Cooperación internacional	<ul style="list-style-type: none">  Agua y alimentos para todos los niños y niñas  Agua para regar campos de cultivo y tener alimentos  Convertir las armas en comida  Acogimiento de niños/as
 OE3	Familias	3.3	Conciliación de horario laboral y familiar	<ul style="list-style-type: none">  Las empresas y los colegios tienen que ponerse de acuerdo con los horarios
		3.4	Programas de apoyo	<ul style="list-style-type: none">  Hay que solucionar los problemas que ha causado la crisis para que las familias vuelvan a tener dinero  Que se deje dinero



				<p>a las familias para lo que es necesario de verdad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Todo el mundo debería decir a los demás dónde hay trabajo ✍ Hay que ayudar a las familias para que encuentren trabajo y puedan comprar cosas necesarias para vivir
		3.6 3.10	Crianza	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Es necesario más respeto ✍ Dotar de herramientas a las familias para que sean capaces de relajarse y mejorar la comunicación
		3.13	Violencia de género	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Las mujeres que sufren violencia de género necesitan encontrar un sitio donde estén seguras ✍ Hay personas que necesitan aprender a controlarse para no ser violentas ✍ Hay que recordarle a algunas personas que no se pega a quién se quiere
 <p>OE4</p>	Sensibilización social	4.2	Acciones de sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Facilitar material creativo como brochas, pinceles y pintura para pintar las sonrisas de niñas y niños ✍ Hacer anuncios y publicidad ✍ Hacer una película o anuncio sobre cómo sería una vida con y sin derechos ✍ Escribir un libro




				<p>que hable de ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Que en verano haya avionetas con carteles sobrevolando las playas ✍ Poner todos los derechos en el cine antes de que empiece la película
		4.11	Sensibilización en base a la identidad cultural	✍ Traducir a diferentes idiomas
		No recogido en el PENIA	Enfoque de derechos en ciudades	✍ Favorecer la construcción de ciudades respetando los derechos en su estructura (circular, para que todos puedan conocerse y ayudarse)
 <p>OE5</p>	Medios de comunicación y las nuevas tecnologías	5.3	Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Que se detecten las mentiras de Internet, radio, televisión y prensa escrita ✍ Que la radio, prensa escrita, televisión etc; en vez de exaltar los problemas culturales, transmitan ejemplos de buena convivencia de varias culturas y realicen documentales sobre las costumbres de otras culturas
		5.3	Televisión	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Crear un canal público dirigido por niños y niñas donde estos den sus propias noticias ✍ Hablar con las cadenas de televisión para que





				<p>adelanten la emisión de los programas infanto-juveniles</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Tener botones en el mando para marcar tu edad y que salgan series. Diferenciar por edades en la TV ✎ Menos publicidad en la televisión ✎ Anuncios por minutos de programación obligatorios sin poder poner más ✎ Tener un programa que borra la violencia de la TV y quedará en blanco lo que fuera inadecuado ✎ Que se pueda votar cómo quieres que acaben las series ✎ Noticias por tramos de edad ✎ Noticias que crean y no destruyen. Sacar lo positivo
		5.8	Seguridad en la red	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Tener un botón directamente en todas las Webs que saltará a modo privado cuando tú quisieras ✎ Botón de papelera que borra fotos tuyas directamente cuando alguien las sube sin tu permiso ✎ Icono de tijera que permite recortarte de las fotos o de los sitios donde está tu nombre y dejas patente que no quieres estar ahí
		No	Prensa escrita	✎ Que cada colegio



		recogido en el PENIA		tenga su propio periódico y noticiero ✍ Periódicos adaptados por edades
	Situaciones de riesgo o exclusión social	6.12	Protección menores extranjeros	<ul style="list-style-type: none">✍ Políticas de ayuda a la inmigración✍ Políticas de ayuda más equilibradas✍ El uso de recursos locales (asociación de vecinos, ludotecas, colegios..) para abordar los conflictos culturales de forma más puntual y cercana✍ Hacer actividades con personas de diferentes culturas, como jugar al fútbol, para que se conozcan y dejen de ser racistas✍ Intercambio de conocimientos sobre culturas con otros países del mundo
		6.9	Defensorías	<ul style="list-style-type: none">✍ Que todos los niños y niñas tengamos derecho a defendernos mediante una institución que nos represente
		6.15	Pobreza	<ul style="list-style-type: none">✍ Tener trabajo (mejor un trabajo fijo) que dé dinero✍ Trabajo para los pobres✍ Una vivienda en condiciones y saludable y adecuada para el descanso



 OE7	Situaciones de conflicto social	7.13	Bandas callejeras	<p><i>✍</i> Hacer que los miembros de bandas rivales vivan juntos y se acostumbren a ser amigos</p>
 OE8	Educación	No recogido en el PENIA	Política educativa	<p><i>✍</i> Que no haya tantos cambios a nivel escolar y que se pongan de acuerdo para que durante un largo tiempo no se produzcan cambios ya que esto hace que los profesores no se puedan centrar en dar clases sino que están pendientes en cómo adaptarse o en qué afectan los cambios</p> <p><i>✍</i> Que consulten a toda la juventud antes de hacer cambios en la enseñanza</p>
		No recogido en el PENIA	Gratuidad	<p><i>✍</i> No deberían existir tantas desigualdades entre la educación pública y la privada en cuanto a los servicios que ofrecen: clases de apoyo, etc y que deberían haber becas para costear los refuerzos que los/as alumnos necesitan para mejorar en su rendimiento escolar</p>
		8.6	Diversidad e interculturalidad	<p><i>✍</i> Las políticas de infancia y de educación adecuadas a la realidad existente</p>



				<p>siendo prioritario fomentar valores de tolerancia, respeto y multiculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Que se transmitan los conocimientos fomentando el gusto por el conocimiento de las demás culturas y no que quede relegado a la asignatura de ciudadanía
		8.9	Becas	✍ Más becas
		8.13	Valores ciudadanos	✍ Aumentar la educación en valores
	No recogido en el PENIA		Instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Un colegio mas moderno y divertido ✍ Mejorar las instalaciones deportivas de los centros ✍ Hacer que las aulas sean más alegres ✍ Que se puedan exponer las obras y pinturas de los alumnos para que las viesen los demás
	No recogido en el PENIA		Participación Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Los alumnos /as pueden participar para mejorar el centro ✍ Dejar que participen activamente los alumnos y alumnas en el centro ✍ Que los profesores/as y directores nos escuchen ✍ Una mayor libertad de expresión ✍ Pedir ideas al



				<p>alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Nos gustaría que en el colegio o instituto se nos consultara sobre la forma de dar las clases y los cambios de sitio en la misma
		8.17	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Los problemas de convivencia pueden ser solucionados por los propios alumnos/as con ayuda de los profesores/as ✍ Eliminar el estrés y las tensiones entre alumnado y profesorado ✍ Eliminar la discriminación en las aulas
		No recogido en el PENIA	Jornada escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Que en educación secundaria la jornada sea intensiva y de esta forma la jornada de los concertados se equipare a la de los centros públicos ✍ Tiene que haber un rato de juego libre al día sin deberes ✍ Tener alguna hora libre
		No recogido en el PENIA	Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Realizar actividades sobre la naturaleza ✍ Dedicar un tiempo semanal a la práctica musical con variedad de instrumentos
		No recogido en el PENIA	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Renovar el material educativo de las clases (ordenadores,




				libros...) ✎ Mejorar el estado del material ✎ Que en todas las clases haya pizarras digitales ✎ Que en todas las clases haya proyector ✎ No tener que renovar los libros cada año ✎ Trabajar con diferentes materiales ✎ Disponer de juegos durante el recreo los días de lluvia
		No recogido en el PENIA	Normas de centros escolares	✎ En algunos centros educativos hay que revisar y cambiar algunas normas ✎ Revisar los reglamentos de régimen interno con el alumnado ✎ Revisar norma de acumulación de retrasos que conllevan una falta ✎ Se podría permitir que en el recreo se adelantasen los deberes ✎ Debería haber sanciones más duras contra el acosador escolar y su entorno para que no quede impune y como advertencia para futuros acosadores ✎ Reducir el número de partes apostando más por el diálogo como solución
		No recogido	Profesorado y metodologías	✎ Un sistema de puntuación para el



		en el PENIA		<p>profesorado en función de la valoración que le dan sus alumnos/as en cuanto a cómo se imparten los conocimientos, si la exigencia en los exámenes se corresponde con la rigurosidad con la que da los contenidos en clase, motivación en el aula tanto por su parte como si motiva a sus alumnos, les valora o halaga cuando se lo merecen. De esta manera, se podría gratificar de alguna forma a aquellos profesores/as que cumplan de la mejor manera posible con su cometido</p> <ul style="list-style-type: none">✍ Que las clases sean más dinámicas y participativas✍ Que el profesorado emplee recursos diferentes como audiovisuales, experiencias en vivo, excursiones, libros, trabajos✍ Que el profesor o profesora cuente cosas interesantes✍ Que el profesor/a hable de anécdotas, curiosidades✍ Que el profesor/a utilice el ordenador para enseñar
--	--	----------------	--	---




				<ul style="list-style-type: none"> ✍ Que investiguen antes de tomar decisiones ✍ Que los alumnos/as puedan explicar lo que ha pasado ✍ Los profesores pueden aportar ideas de cómo mejorar el colegio o instituto ✍ Realizar juegos relacionados con las asignaturas y actividades didácticas con los ordenadores
		No recogido en el PENIA	Deberes	✍ Reducir la cantidad de deberes
		No recogido en el PENIA	Extraescolares	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Hacer salidas una vez al mes al campo o a la playa ✍ Salidas a la piscina
		No recogido en el PENIA	Salud y Deporte	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Dar las clases en sitios abiertos ✍ Concienciar a los alumnos/as fumadores/as a través del intercambio de cigarrillos por comida sana
 OE9	Salud	No recogido en el PENIA	Políticas sanitarias	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Aumentar el número y calidad de las instalaciones sanitarias y del personal del ámbito de la salud ✍ Que se construyan más hospitales ✍ Que haya centros de salud en más puntos, para evitar los desplazamientos en caso de



				<p>emergencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Eliminar la discriminación en la atención sanitaria, equipando los recursos y calidad de los mismos en todo el país ✍ Facilitar el acceso a los medicamentos ✍ Acceso a médicos en pueblos aislados ✍ Derecho a un cuidado especial para personas con discapacidad ✍ Crear centros de atención especializada por enfermedades ✍ Ampliar la información sobre determinadas enfermedades, favoreciendo la publicación de más libros y folletos ✍ Aumentar la seguridad en los productos tóxicos
		No recogido en el PENIA	Instalaciones sanitarias	✍ Mantener la higiene de los centros médicos por el bien de trabajadores y usuarios
		9.3.6	Drogas	✍ Dar ayuda a la gente que consume drogas
		9.5	Alimentación	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Comer fruta y verduras verdes ✍ Comer frutos de los árboles ✍ Montar un huerto ✍ Facilitar la alimentación de los más pequeños/as con elementos ergonómicos ✍ Mejorar la comida



				<p>del comedor escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Dotar a los comedores infantiles de sillas adaptadas para discapacitados y zona de espera adecuada ✎ Hacer una vez al mes un recreo en el que solo se coma fruta
		9.5	Actividad física	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Inventar y dar cabida a nuevos deportes ✎ Aumentar horas de educación física para que todos puedan hacer deporte y mejorar la salud ✎ Ir de acampada
 <p>OE10</p>	Entorno	No recogido en el PENIA	Urbanismo y mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Favorecer la construcción de ciudades respetando los derechos en su estructura ✎ Recuperar edificios y pueblos abandonados ✎ Restaurar los monumentos históricos ✎ Construir aceras más amplias, con rampas ✎ Que haya más zonas peatonales ✎ Mejorar el material de las papeleras para que sean más resistentes ✎ Instalar bombillas de bajo consumo en las farolas ✎ Adaptar el mobiliario urbano a personas con movilidad reducida,



				<p>baja estatura, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Aumentar los puntos verdes
		No recogido en el PENIA	Zonas comunes	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Aumentar y separar las zonas para personas, animales y coches ✍ Aumentar el tamaño y la cantidad de las zonas verdes ✍ Más árboles para poder respirar mejor y que no nos falte oxígeno ✍ Que haya más sitio donde se pueda jugar con pelotas sin que se pueda romper algo o hacer daño a alguien ✍ Grabar a todos aquellos que hacen pintadas en la pared ✍ Ayudar desde las asociaciones de vecinos con la aportación de recursos abiertos al barrio, haciendo reuniones para que se conozca la gente y hable del barrio ✍ Señalar los árboles que no queremos que talen ✍ Habilitar zonas para animales domésticos y así no invadirán otros espacios ✍ Ferias de degustación, jornadas de bailes multiculturales, cuentacuentos... para conocer y




				transmitir otras culturas
		No recogido en el PENIA	Eliminar la contaminación y suciedad	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Disminuir la contaminación ✍ Que haya más coches eléctricos o con biodiesel para no contaminar ✍ Prohibir que los coches aparquen en las aceras. ✍ Poner denuncias a los dueños de los perros que no recogen los excrementos ✍ Mejorar las posibilidades de reciclar
		No recogido en el PENIA	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Más seguridad en las calles ✍ Poner cámaras de vigilancia ✍ Aumentar la seguridad en las fiestas para mayores ✍ Levantar muros junto a los ríos para evitar que se desborden
		10.4	Programas deportivos	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Favorecer la realización de deportes en la vía pública, por ejemplo con la creación de vías para bicicletas que conduzcan a los centros educativos ✍ Dar trabajo a las familias pobres para construir instalaciones deportivas y mejorar los barrios ✍ Realizar mantenimiento periódico de las instalaciones ✍ Que se de



				<p>información cuando se abran nuevas instalaciones para conocerlas y usarlas</p> <ul style="list-style-type: none">✎ Dotar de más y mejor material deportivo a cada instalación, cuidarlo✎ Que haya más instituciones que fomenten actividades artísticas✎ Aumentar el número de puntos de objetos perdidos
		10.10	Parques infantiles	<ul style="list-style-type: none">✎ Que haya más parques para jugar
		10.5	Tráfico	<ul style="list-style-type: none">✎ Fomentar el transporte público✎ Aumentar las paradas de los vehículos de transporte público✎ Fomentar el uso de la bicicleta✎ Poner en las estaciones de metro elementos sonoros para hacerlos sonar si nos atracan✎ Señalizar los peligros de la calle, vallarlos
		10.7	Supresión de barreras	<ul style="list-style-type: none">✎ Que se den ayudas para poner ascensores en las casas en las que haya personas con dificultades de movilidad






 OE11	Participación	11.5	Opinión	<ul style="list-style-type: none">✍ Hay que enseñar a los chicos y chicas a participar✍ Es necesario que las personas adultas aprendan a comunicarse con los jóvenes y niños/as
		No recogido en el PENIA	Decisión	<ul style="list-style-type: none">✍ Las propuestas de los chicos y chicas tienen que llegar a las personas que toman las decisiones y que tienen que ver con ellos/as
		11.6	Consejos de infancia	<ul style="list-style-type: none">✍ Es necesario crear espacios donde los jóvenes puedan participar✍ Todo el mundo debería conocer y reconocer los lugares en los que se puede participar



VI. RESPONSABILIDAD DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

En los talleres Reinventando el PENIA se solicitó a las y los participantes que hicieron un diagnóstico de la situación de la infancia y adolescencia para cada tema y que a partir de ahí jerarquizaran los principales problemas y propusieran soluciones creativas a la política de infancia. Los chavales y chavalas respondieron a la solicitud y realizaron el trabajo en sus respectivas estructuras de participación infantil.

En este proceso participativo no sólo han apelado a las autoridades para que atiendan sus demandas; los y las participantes han considerado que tienen responsabilidades para cada uno de los temas y aunque no era objeto de los talleres, han terminado enumerando sus responsabilidades como ciudadanos activos y como protagonistas de las políticas de infancia.

	1. La información acerca de la situación de la infancia
Los chicos y chicas podemos hacer...	
Relacionarnos con otras personas y que así puedan conocer nuestras necesidades	
Organizar actividades para dar a conocer nuestros objetivos y que luego se difundan individualmente	
Pedir ayuda cuando la necesitemos, ya que no podemos hacer tantas cosas como quisiéramos	
Hacer una fiesta y tomar un tiempo para explicar sobre los intereses de la infancia y la adolescencia, para que todos sepan	
	2. Las políticas de infancia
Los chicos y chicas podemos hacer...	
Recaudar dinero y enviarlo a países que lo necesitan	
	3. Las familias
Los chicos y chicas podemos hacer...	
Habría que hablar con todos los miembros de la familia por igual, en orden, y dar importancia al hecho de estar de acuerdo	
Ayudar en las tareas de casa	
Ordenar la habitación	



Ventilar la habitación
Hay que obligar a las personas a hacer las tareas
A veces hay que recordar a quién le toca hacer las tareas
Hay que decir a cada persona las tareas que tiene que hacer y explicarles lo importantes que son
Hay que intentar discutir menos en vacaciones y en las fiestas
Cuando se discute mucho hay que arreglarlo cuanto antes
Habría que repartir las tareas de todo el mundo por igual
Habría que poner un calendario en cada casa con las tareas que hay que hacer ese día
Colaborar en las tareas para demostrar que somos mayores y que se puede confiar en nosotros/as
Pensar y proponer planes para hacer el fin de semana
Participar en los problemas de la familia



4. Sensibilización en derechos

Los chicos y chicas podemos hacer...

Esforzarnos para hacernos notar y hacer que la sociedad respete nuestras necesidades e intereses



5. Los medios de comunicación y las tecnologías

Los chicos y chicas podemos hacer...

Tenemos que controlar el tiempo que pasamos delante del televisor ya que muchas veces no nos damos cuenta de que estamos mucho tiempo

Es bueno contrastar la información en diferentes medios de comunicación antes de que tú llegues a difundir el mismo mensaje, el cual puede estar equivocado

Existen otras alternativas a "lo de siempre", y nos tenemos que preocupar en conocerlas

Ver mundo y no quedarse siempre jugando a los videojuegos



6. Las situaciones de riesgo o exclusión social

Los chicos y chicas podemos hacer...

Hay que apoyar a las personas que sufren estas situaciones de riesgo



Si conocemos un caso de violencia de género tenemos que denunciarlo
Recaudar dinero en el cole para los pobres
Dar ropa a la Iglesia
Recogida de ropa que no nos viene y juguetes
Regalar amistad



7. Las situaciones de conflicto social

Los chicos y chicas podemos hacer...

Ayudar a solucionar los conflictos



8. La educación

Los chicos y chicas podemos hacer...

Tanto para el fracaso como para el acoso escolar, formar círculos de amigos en el que apoyarnos

Tenemos la obligación de cuidar los centros escolares y los materiales

Tenemos que responsabilizarnos de nuestro comportamiento en el centro

Estar abiertos a conocer a más compañeros y compañeras

Hablar más con los compañeros/as

Pedir ayuda y colaborar

Colaborar con las actividades del centro escolar

Ayudar a aprender a otros niños y niñas



9. La salud

Los chicos y chicas podemos hacer...

Dormirnos antes en vez de pasar tanto tiempo en el sillón viendo la televisión

Salir más a la calle

Nadar

Ir de acampada

No comer tantas chucherías



10. El entorno

Los chicos y chicas podemos hacer...

Cuidar las instalaciones

No cruzar los semáforos en rojo

Animar a los demás a hacer dinámicas y acciones en vez de quedarse en casa



11. La participación

Los chicos y chicas podemos hacer...

Escribir cartas al Ayuntamiento

Informarnos de nuevas propuestas y actividades

Reunirnos en lugares comunes donde vaya gente

Realizar quedadas a través de las redes "flashmotions"

Pasarlo bien con todo el mundo, conociendo a gente de muchos sitios, reuniéndose en lugares comunes donde vaya gente, en lugar de estar aburrido en el sofá

La convivencia con diferentes culturas

Contar en el colegios las ideas resultantes de los talleres de Reinventando el PENIA y también a la familia y/o técnicos del ayuntamiento

Apoyar a los que se encuentran en la misma situación que nosotros, así seremos más y nos haremos notar



VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proceso participativo Reinventando el PENIA nace con el objetivo de contar con las opiniones de niñas, niños y adolescentes en la redacción del próximo Plan de Infancia y dar continuidad a los procesos participativos de conocimiento y evaluación del PENIA 2006-2009. Al término de este proceso se extraen las siguientes **conclusiones generales** en cuanto a las propuestas de niños/as y adolescentes:

- Las demandas de chicos y chicas son muy concretas y tangibles pero al mismo tiempo apuntan a aspectos macro que les afecta como colectivo pero también al resto de la sociedad. Sirva como ejemplo: al tratar los temas de salud y educación apuntan a políticas sanitarias y educativas y aportan sus ideas al respecto; al tratar el tema del entorno no permanecen ajenos a la realidad de la contaminación, las obras, las instalaciones o la pérdida de espacios públicos.
- El hecho de que se refieran a políticas macro denota que no son ajenos a su contexto y entorno y por tanto, las instituciones y responsables de infancia deben responder a sus demandas y mantenerles informados.
- A lo largo de la sistematización se observa una demanda recurrente en la defensa de los espacios, servicios y recursos públicos y la calidad de estos. Por ejemplo: la creación de un canal público de TV dirigido a niños/as con noticias para ellos/as; recursos locales para mejorar la convivencia; eliminar las desigualdades entre la educación pública y privada; dotación de más centros de salud y hospitales; o aumentar la cantidad y el tamaño de zonas verdes.
- En casi todos los aspectos han manifestado su derecho, interés y necesidad de ser escuchados y consultados. Por ejemplo, en salud expresan que el médico no les pregunta o explica cuando son atendidos/as; en educación, manifiestan que en los centros escolares son los menos consultados aún cuando son los que más horas pasan en dichos centros (más horas que el profesorado). Algunas de estas ideas de cómo participar no se incluyen en el documento por ser muy locales pero se han trasladado a las instituciones o ayuntamientos correspondientes.
- Es destacable el énfasis que han dado (sin habérselo solicitado en el marco de la actividad) a sus responsabilidades y a su participación para mejorar la situación de la infancia y adolescencia.
- Existen varios temas que no eran muy relevantes en el PENIA 2006-2009 pero que tienen mucho peso para la infancia y adolescencia. Por ejemplo, el deporte que sale recurrentemente en los temas de educación, salud y entorno, o los espacios públicos que son mucho más que la dotación de parques infantiles.
- La infancia hace una lectura diferente (a las personas adultas) de los problemas de la realidad de la infancia.
- La infancia hace una lectura diferente de las soluciones a la política de infancia.

Además la Plataforma de Infancia presenta algunas **recomendaciones generales** para su consideración en la redacción del Plan de Infancia 2010-2013 con participación infantil:

En cuanto a la metodología en el diseño del Plan de Infancia:



- La participación infantil debe darse en todo el ciclo de redacción de un Plan de Infancia: en el diagnóstico de la realidad de la infancia, la identificación de problemas, formulación de objetivos y medidas, el seguimiento de la ejecución de dicho Plan y su evaluación.
- La fase de diagnóstico debe ser un momento de encuentro e intercambio de ideas entre expertos en la materia, autoridades y protagonistas.
- En el diseño del Plan de Infancia sería interesante establecer un sistema de medición que permita evaluar los progresos e informar a sus protagonistas al respecto.

En cuanto a los objetivos y medidas que integran el Plan de Infancia:

- Es relevante que el Plan de Infancia recoja no sólo aspectos cotidianos, también políticas macro tales como política de educación y salud (en la medida que lo permitan las competencias descentralizadas) que tienen importantes repercusiones en la vida de la infancia y adolescencia.
- Se recomienda transversalizar la participación infantil en todos los objetivos en lugar de considerar un único objetivo de participación infantil porque los chavales/as entienden que debe contarse con su participación en todos los aspectos de su vida. Por ejemplo: un sistema de información permanente con participación infantil; participación infantil en el ámbito escolar; promoción de la convivencia y la participación infantil en los entornos locales.
- Es importante considerar las soluciones creativas por temas que proponen chicas y chicos en este documento y compartirlas con los Ministerios competentes y otros organismos afines así como con las Comunidades Autónomas.
- Se recomienda atender a problemas y factores causales que se apuntan en el presente documento en las tablas de diagnóstico. Es posible que al no contar con información suficiente, chicos y chicas identifiquen problemas pero no posibles soluciones.

En cuanto a requerimientos para contar con la participación infantil en las políticas de infancia:

- Seguir apostando por los procesos de participación infantil sostenibles para contar con las opiniones de niñas, niños y adolescentes en la política de infancia nacional.
- Continuar con la promoción y consolidación de las estructuras de participación infantil en espacios cercanos y genuinos de chavales/as para contar con sus opiniones.
- Fomentar la creación de estructuras o espacios de participación infantil en el ámbito autonómico donde se puedan hacer consultas acerca de las políticas de infancia en el plano nacional.
- Traducir la información sobre las políticas de infancia (y otras políticas macro afines) y la situación de la infancia y adolescencia a un lenguaje y formato amigable para chavales/as, y divulgar masivamente entre chicas y chicos. De esta manera se fomenta el conocimiento por parte de los y las protagonistas acerca la realidad de la infancia.



- Potenciar que las autoridades competentes ofrezcan un feedback a las propuestas a las políticas de infancia que realizan chicos y chicas, indicando criterios para aceptarlas o desechar sus propuestas.



VIII. AGRADECIMIENTOS

La Plataforma de Infancia quiere expresar su agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

A chavales y chavalas que han formado parte del proceso participativo Reinventando el PENIA por su participación, interés y compromiso y felicitarles por su capacidad para analizar la situación de la infancia y plantear soluciones creativas a la política de infancia.

A los chavales y chavalas que participaron en procesos participativos previos para el seguimiento y evaluación del PENIA 2006-2009.

Al Observatorio de la Infancia y de la Adolescencia del Principado de Asturias por abrir nuevos canales de la participación infantil en el ámbito autonómico en vinculación con la participación en el ámbito nacional.

A las organizaciones de infancia que forma parte de la Plataforma de Infancia y que han participado activamente en las puesta en marcha de Reinventando el PENIA.

A los ayuntamientos que se han sumado al proceso participativo Reinventando el PENIA convocando a niños y niñas de estructuras de participación locales e integrando este proceso en sus actividades.

A los colegios que han participado en los talleres Reinventando el PENIA integrando la actividad en la jornada escolar.

Al Observatorio de Infancia adscrito al Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad por dar un espacio a la participación de chicos y chicas en el diseño de las políticas de infancia y más concretamente en la redacción del nuevo Plan de Infancia 2010-2013.