



*A participar se aprende participando*  
Guía metodológica sobre derechos de infancia

## Edita

Plataforma de Infancia  
Escosura 3, Local 2, 28015 Madrid  
Telf.: 91 447 78 53. Fax: 91 447 83 33  
Email: [info@plataformadeinfancia.org](mailto:info@plataformadeinfancia.org)  
Web: [www.plataformadeinfancia.org](http://www.plataformadeinfancia.org)

## Coordina

Pilar Muñoz Villanueva

## Diseña y maqueta

Verónica Molines Flores  
Email: [veronica.molines@ciento-once.es](mailto:veronica.molines@ciento-once.es)  
Web: [www.ciento-once.es](http://www.ciento-once.es)

## Fecha de publicación

Noviembre 2015

### Subvenciona:



POR SOLIDARIDAD  
**OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL**



Los derechos de la publicación son derechos compartidos, de modo que cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar la obra, siempre que se reconozcan los créditos de manera específica del editor y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de las niñas y niños.

# Contenido

Introducción .....	3
Actividad 1 - ¿Cuál es tu papel? .....	4
Actividad 2 - Construyendo ciudadanía .....	6
Actividad 3 - Nos salimos de la raya .....	8
Actividad 4 - ¡Damos la nota! .....	10
Actividad 5 - ¡Mi opinión vale! .....	12
Anexo 1 - Noticias .....	14
Anexo 2 - Tangram .....	14
Anexo 3 - Afirmaciones .....	15
Anexo 4 - Escribir un rap .....	16
Anexo 5 - Vale .....	17

# *A participar se aprende participando*

## Guía metodológica sobre derechos de infancia

---

### Introducción

La Plataforma de Infancia, alianza de entidades sociales dedicadas a la protección, promoción y defensa de los derechos de los niños y niñas en España, organiza acciones, actividades, materiales, talleres, entre otros recursos, para facilitar el ejercicio del derecho a la participación que tienen los niños y niñas en la sociedad. Se trata de fomentar el ejercicio a su derecho a opinar, a expresarse, a decir lo que piensan, a la libertad de pensamiento, a elevar su voz y tomar parte en aquellos asuntos que les afectan o les interesan, entre otros.

En este sentido, **A participar se aprende participando**, es una Guía metodológica que hemos diseñado especialmente para educadores y educadoras u otros profesionales que trabajen directamente con niños y niñas y que busquen alternativas diferentes para profundizar en el conocimiento de sus derechos, especialmente de aquellos derechos relacionados con su derecho a participar.

La Guía se estructura en 5 actividades y está orientada a trabajar con chicos y chicas de edades comprendidas entre los 7 y 17 años. Cada educador o educadora podrá adaptar y ambientar la actividad para que resulte lo más atractiva posible en el grupo, dependiendo de la edad o intereses, e incluso realizar todas, varias o una sola de ellas.

Esta Guía se ha diseñado en el marco de la conmemoración del Día Universal de los Derechos de la Infancia. Cada año la Plataforma de Infancia organiza unos meses previos a esta fecha, 20 de noviembre, una serie de talleres y de recursos metodológicos para que niños y niñas puedan profundizar en el conocimiento de sus derechos y participen en la sociedad, en la familia, en la escuela y en todas las decisiones importantes que les afectan. El día de la conmemoración, presentan sus conclusiones a las autoridades presentes y la Plataforma de Infancia recoge sus demandas para elevar su voz en todos los espacios donde estamos presentes.

# Actividad 1



## Objetivos de la actividad:

- ✓ Analizar el “papel” que los niños, niñas y adolescentes tienen en la sociedad a partir de los medios de comunicación.
- ✓ Empoderar a los niños y niñas en el ejercicio de su derecho a participar como ciudadanos de pleno derecho.



## Comenzamos...

- 1 Breve introducción sobre los derechos de la infancia y el taller.  
Preguntas de apoyo *¿Conocéis algún derecho de la infancia? ¿Cuáles?* Nos centramos en el derecho a la participación recogido en la Convención sobre los derechos del Niño (CDN) en los artículos comprendidos entre el 12 y el 17.
- 2 Formamos grupos de 4-6 personas.



## Reflexionamos...



- 1 Ya en grupos leemos o buscamos en internet noticias relacionadas con la infancia y la adolescencia. Anexo 1.
- 2 Respondemos a las preguntas:
  - *¿Cómo son los chicos y chicas que aparecen?*
  - *¿Responden a la realidad de la infancia y la adolescencia?*
  - *¿Recoge la noticia la opinión de los chicos y chicas?*
  - *¿Existen en los medios de comunicación espacios para que os expreséis?*
- 3 Ahora nos reunimos en círculo y cada grupo explica al resto sus conclusiones.
- 4 En los grupos de antes imaginamos y reinventamos una noticia que nos gustaría ver o escuchar en el periódico, en las redes sociales, en la televisión o en radio sobre la infancia o adolescencia y la contamos en el formato que elijamos: roll-playing, video, documento gráfico, de audio... ¡¡cómo queramos!!
- 5 Cuando tengamos concluidas las noticias, lo compartimos y las enseñamos a los otros grupos.

# Actividad 1

(continuación)



## Si aún tenéis tiempo...

- 1 Visionamos el video “**La Infancia Opina**” (chicos y chicas de Consejos de participación de Infancia y Adolescencia hablan sobre participación) <https://www.youtube.com/watch?v=oYYCzX2UOg>
- 2 En grupos pequeños respondemos a las preguntas:
  - *¿Cómo son los chicos y chicas que aparecen?*
  - *¿Responden a la realidad de la infancia y la adolescencia?*
  - *¿En qué asuntos creéis que la opinión de los chicos y las chicas es importante?*
  - *¿Conocéis espacios o lugares donde los niños y niñas pueden opinar sobre las cosas que les afectan?*
- 3 Reunidos en círculo cada grupo explica al resto sus conclusiones.



Envíanos las conclusiones a la Plataforma de Infancia...  
Estaremos muy atentos a recibir vuestras noticias...



## Y por último, algunas ideas para educadores/as...



**Ideas fuerza:** la imagen de niños, niñas y adolescente (NNA) que prevalece en los medios de comunicación, no coincide con la realidad de la infancia y adolescencia ni con los derechos que tienen los niños y niñas conforme a la CDN. Pero sobre todo, no coincide con la imagen que ellos tienen de sí mismos. Se ven como seres pasivos, que se muestran, bien a través de la familia, o en la sociedad que los muestra como víctimas o internos en conflictos.

Sin embargo, los niños y niñas son ciudadanos de pleno derecho que tienen el derecho y la responsabilidad de participar en la transformación de la sociedad, y por tanto, es importante escuchar sus decisiones y concederles el papel de ciudadanos que tienen.



Podéis consultar las versiones adaptadas por tramos de edad de la CDN que tenemos disponibles en nuestra página web así como el texto original como apoyo para el desarrollo de la actividad.

<http://plataformadeinfancia.org/que-hacemos/la-convencion-de-los-derechos-de-la-infancia/>

# Actividad 2



## Objetivos de la actividad:

- ✓ Dar a conocer el derecho a participar de los niños y niñas en base al articulado de la Convención sobre los Derechos del Niño (art.12, 13, 14, 15, 17).

## Reflexionamos...



- 1 Leemos y reflexionamos sobre los derechos que aparecen en el reverso de la figura: Derecho a opinar y ser escuchado, derecho a asociarse, derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión; derecho a tener acceso a una información adecuada.
- 2 Ahora nos reunimos en círculo y cada grupo explica al resto sus conclusiones. Con la ayuda del monitor/a se van definiendo los diferentes derechos.
- 3 En los grupos de antes imaginamos una situación en la que se cumpla alguno de estos derechos y escribimos o dibujamos en el espacio en blanco que queda en la figura.
- 4 En círculo cada grupo comparte con el resto las distintas situaciones.
- 5 Se recogen las conclusiones en un mural de forma creativa, con dibujos, recortes...



## Comenzamos...

- 1 Formamos grupos de 4-6 personas.
- 2 Repartimos los materiales y las fichas del Tangram. Anexo 2.
- 3 Recortamos las figuras y las pegamos en una base sólida (cartulina, o metacrilato) formando con estas una figura completa de un niño.

# Actividad 2

(continuación)



## Si aún tenéis tiempo...

- 1 Visionamos el video “**La Infancia Opina**” (chicos y chicas de Consejos de participación de Infancia y Adolescencia hablan sobre participación) <http://plataformadeinfancia.org/los-ninos-y-las-ninas-los-principales-protagonistas-en-el-dia-de-la-infancia/>
- 2 En grupo respondemos a las preguntas:
  - *¿Cómo son los chicos y chicas que aparecen? ¿Se parecen a vosotros/as?*
  - *¿Conocéis espacios o lugares donde los niños y niñas pueden opinar sobre las cosas que les afectan?*
  - *¿En qué asuntos creéis que la opinión de los chicos y las chicas es importante?*
- 3 Reunidos en círculo cada grupo explica al resto sus conclusiones.



Envíanos las conclusiones a la Plataforma de Infancia...  
Estaremos muy atentos a recibir vuestros murales...



## Y por último, algunas ideas para educadores/as...



**Ideas fuerza:** el derecho a la participación infantil está recogido en la CDN a través de los artículos comprendidos entre el 12 y el 17, y no en un artículo concreto. No obstante, podemos definirlo como el derecho a opinar de los niños y niñas sobre los asuntos que les afectan en su barrio, su escuela, en su ayuntamiento o su familia y a ser escuchado, es decir, a que su opinión se tenga en cuenta.



Podéis consultar las versiones adaptadas por tramos de edad de la CDN que tenemos disponibles en nuestra página web así como el texto original como apoyo para el desarrollo de la actividad.

<http://plataformadeinfancia.org/que-hacemos/la-convencion-de-los-derechos-de-la-infancia/>

# Actividad 3



## Objetivos de la actividad:

- ✓ Reflexionar y hacer aportaciones sobre el derecho a participar de los niños y niñas y su cumplimiento en los distintos ámbitos de participación.



## Comenzamos...

- 1 Pintamos una línea en el suelo con tiza y nos situamos sobre ella simulando una fila india.
- 2 Enunciamos una afirmación sobre participación infantil y adolescente. (Anexo 3).
- 3 Nos posicionamos a la derecha de la línea si estamos de acuerdo con la afirmación o a la izquierda si por el contrario estamos en desacuerdo.
- 4 Argumentamos nuestra elección (podemos cambiar de posición en cualquier momento del juego).
- 5 Enunciamos la siguiente afirmación hasta completar la lista.



## Reflexionamos...



- 1 Formamos grupos de 4 o 6 personas.
- 2 Hacemos propuestas para mejorar el cumplimiento de los derechos en los distintos ámbitos: escuela, barrio o ayuntamiento, en el formato que elijamos: pancarta, manifiesto...
- 3 Reunidos en círculo explicamos al resto nuestras conclusiones.



Envíanos las conclusiones a la Plataforma de Infancia...  
Estaremos muy atentos a recibir vuestras pancartas y manifiestos...



# Actividad 3

(continuación)



## ¿Sabías que?...

La Plataforma de Infancia ha adaptado los Planes de Infancia para chicos y chicas.

Aquí te mostramos la versión online de la adaptación del II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia: **La aventura del PENIA.**

Podéis consultarlo en :  
<http://www.laaventuradelpenia.es>



Nos salimos de la raya

## Y por último, algunas ideas para educadores/as...



**Ideas fuerza:** Los NNA tienen derecho a participar en las leyes y decisiones que les afectan, para ello es necesario crear materiales y herramientas adaptadas que a su edad que les acerquen estas políticas y facilitar espacios de participación en los ámbitos en su barrio, pueblo o ayuntamiento, colegio o familia.



**Nota importante:** Esta actividad es complementaria de la actividad 1 o 2.

# Actividad 4



## Objetivos de la actividad:

- ✓ Recoger las propuestas de mejora de los NNA para la aplicación de sus derechos y en concreto del derecho a la participación.
- ✓ Facilitar el uso de herramientas de creatividad colectiva para favorecer el aprendizaje de conceptos y la realización de propuestas.



## Comenzamos...

- 1 Formamos grupos de 4 o 6 personas.
- 2 Repartimos post-it y rotuladores por grupos y escribimos una palabra en cada uno relacionada con "Participación" de forma espontánea que respondan a preguntas tipo:
  - ¿Qué es el derecho a participar?
  - ¿Quiénes tienen este derecho?
  - ¿En qué lugares se puede participar?
  - ¿Cómo se puede participar?



## Reflexionamos...



- 1 Reunidos en círculo mostramos nuestras palabras y explicamos, por qué las elegimos.
- 2 Colocamos las palabras en un lugar visible a todos y todas.
- 3 En los grupos de antes, escribimos un rap sobre el derecho a participar y su cumplimiento a partir de las palabras y reflexiones recogidas, con las pautas de apoyo. (Anexo 4).
- 4 Escenificamos las canciones al resto de los grupos y grabamos en video (podremos acompañarlo de instrumentos o música de base).
- 5 Una vez mostradas todas las piezas, debatimos en grupo grande cuáles son las mejores propuestas recogidas en los rap y entregamos el disco de oro a sus compositores.



Envíanos las conclusiones a la Plataforma de Infancia...  
Estaremos muy atentos a recibir tus canciones...

# Actividad 4

(continuación)



## ¿Sabías que?...

La Plataforma de Infancia ha adaptado los Planes de Infancia para chicos y chicas.

Aquí te mostramos la versión online de la adaptación del II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia: **La aventura del PENIA.**

Podéis consultarlo en :  
<http://www.laaventuradelpenia.es>



## Y por último, algunas ideas para educadores/as...



**Ideas fuerza:** Los NNA tienen derecho a participar en las leyes y decisiones que les afectan, para ello es necesario crear materiales y herramientas adaptadas a su edad que les acerquen estas políticas y facilitar espacios de participación en los ámbitos en su barrio, pueblo o ayuntamiento, colegio o familia.

¡Damos la nota!



**Nota importante:** Esta actividad es complementaria de la actividad 1 o 2.

# Actividad 5



## Objetivos de la actividad:

- ✓ Recoger las propuestas de mejora de los NNA para la aplicación de sus derechos y en concreto del derecho a la participación.
- ✓ Facilitar el uso de materiales adaptados para facilitar el aprendizaje de conceptos y ejercicio de los derechos.

## Reflexionamos...



- 1 Rellenamos y decoramos con ceras, fotos, dibujos... un vale dirigido al colegio o instituto, otra para la familia, y otra para el barrio/pueblo/ciudad.
- 2 Colocamos los vales en la sala a modo de exposición y nos paseamos viendo todas las propuestas.
- 3 Repartimos los vales para seguir difundiendo el derecho a participar y ejercerlo fuera del taller.



## Comenzamos...

- 1 Hacemos lluvia de ideas sobre el derecho a participar:
  - ¿Qué es el derecho a participar?
  - ¿Quiénes tienen este derecho?
  - ¿En qué lugares se puede participar?
  - ¿Cómo se puede participar?
- 2 Formamos grupos de 4 o 6 personas.
- 3 Repartimos 3 vales en blanco en cada grupo. Anexo 5.

¡Mi opinión vale!



Envíanos las conclusiones a la Plataforma de Infancia...  
Estaremos muy atentos a recibir tus vales...

# Actividad 5

(continuación)



## ¿Sabías que?...

La Plataforma de Infancia ha adaptado los Planes de Infancia para chicos y chicas.

Aquí te mostramos la versión online de la adaptación del II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia: **La aventura del PENIA.**

Podéis consultarlo en :  
<http://www.laaventuradelpenia.es>



## Y por último, algunas ideas para educadores/as...



**Ideas fuerza:** Los niños y niñas tienen derecho a participar en las leyes y decisiones que les afectan y que a que se les facilite las herramientas adaptadas a su edad y madurez y espacios de participación en los ámbitos en su barrio, pueblo o ayuntamiento, colegio o familia.



**Nota importante:** Esta actividad es complementaria de la actividad 1 o 2.

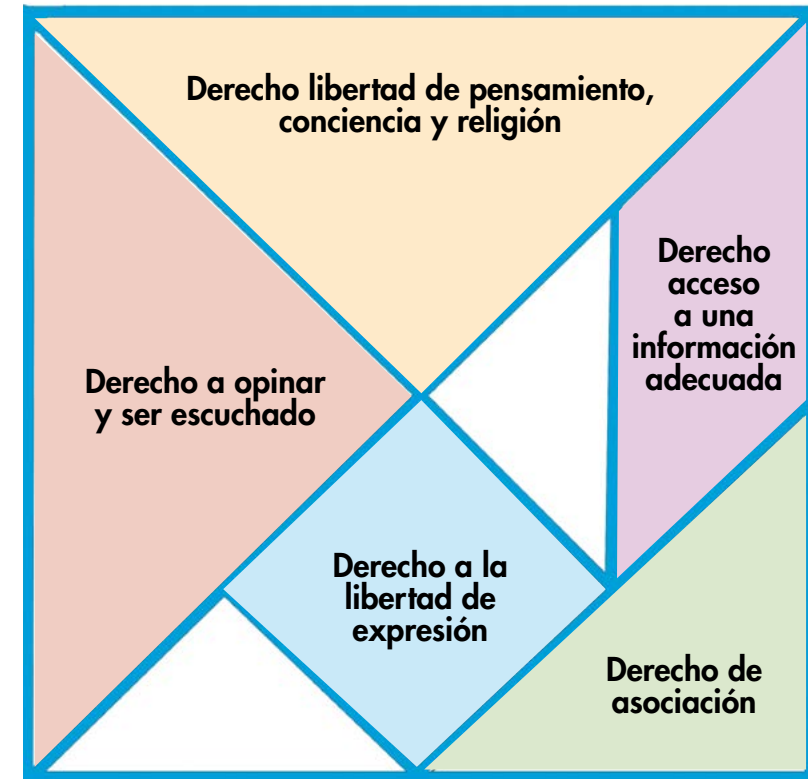
# Anexo 1

## Enlaces a noticias

- ✓ La Policía requisará el alcohol a menores en el transporte y en las proximidades de las carpas | Noticias de Fiestas del Pilar en Heraldo.es <http://bit.ly/1Oa1kLu>
- ✓ El 93,6% de los menores españoles entre 10 y 15 años usa Internet y el 67% tiene móvil 20minutos.es <http://www.20minutos.es/noticia/2569322/0/internet/tecnologias/hogares-espanoles/>
- ✓ El 67% de los adolescentes repiten los estereotipos tradicionales de género. Noticias de Gipuzkoa <http://bit.ly/1OaccJn>
- ✓ Una educación para un país sin 'ninis' | España | EL PAÍS <http://bit.ly/1WxbBTE>
- ✓ El abulense Julio Collado lanza una campaña contra los deberes escolares <http://www.diariodeavila.es/noticia/Z050E6CFD-FF5A-2B6E-94C90731949B779D/20150930/abulense/julio/collado/lanza/campa%C3%B1a/deberes/escolares>
- ✓ Telecinco lidera las quejas por incumplir el código de infancia <http://laguiatv.abc.es/noticias/20140804/abci-telecinco-lider-quejas-codigo-201408022037.html>

# Anexo 2

## Ficha Tangram y plantilla



Plantilla figura del niño



# Anexo 3

## Afirmaciones

- 1 Los chicos y las chicas tienen derecho a expresar su opinión sobre todo lo que les afecta. Deben tener libertad para hablar.
- 2 La opinión de las chicas y los chicos debe ser escuchada y tenida en cuenta pero a partir de los 14 años. Hasta entonces son demasiado pequeños.
- 3 A los niños y niñas no hay que atorarlos con mucha información, son muy pequeños, hay cosas que si no las saben mejor, aunque pregunten.
- 4 Ningún chico o chica debe sufrir intromisiones en su vida privada, en su hogar.
- 5 Somos libres de expresar nuestra opinión, siempre respetando a las demás personas.
- 6 En las cosas de la familia son los adultos los que deciden.
- 7 El gobierno debe asegurar que las chicas y chicos tengan acceso a una información buena y que se entienda.
- 8 Los niños y niñas pueden asociarse y reunirse para tratar los temas que les interesan o preocupan.
- 9 Realmente la participación empieza a los 18, antes no se tiene que tener en cuenta la opinión de los chicos y chicas.
- 10 El gobierno está obligado a facilitar que todas y todos los chicos puedan participar aunque no hablen la lengua del país, o tengan alguna otra dificultad.

# Anexo 4

## Principales notas para escribir un rap

- 1 Elige un tema. (Propuestas para mejorar la aplicación de los derechos de la infancia y en concreto el derecho a participar, opinar y ser escuchado).
- 2 Elige un ritmo: (Te proponemos <https://www.youtube.com/watch?v=xa-lkCiR84I>).
- 3 Haz una lluvia de ideas de lo que quieres expresar.
- 4 Elige un estilo o mezcla varios:
  - **Anáfora:** consiste en repetir una o varias palabras al principio de las oraciones. Se trata de repetir una idea y desarrollar de diversas formas. Es muy utilizado para crear estribillos y a veces se cantan a dos voces, una dice el inicio y otra el resto de la frase.  
Ejemplo: Autor Nach  
“Ni estabas ni estarás”  
En aquel dolor en aquel frío,  
En aquel temor aquel vacío,  
En aquel amor cuando era crío”
  - **Epifora:** es lo contrario de la anáfora, consiste en repetir una o varias palabras al final de los versos de una estrofa.  
Ejemplo: Autor Juanes  
En la distancia te puedo ver,  
Cuando tus fotos me siento a ver  
Y en las estrellas tus ojos ver  
Cuando tus fotos me siento a ver
  - **Aliteración o repetir un sonido o fonema:**  
Ejemplo: Autor. A solas con el ritmo Kase.O  
Si yo en mi rap no traje mensaje tan solo homenaje al lenguaje
  - **Reduplicación:** repetir una palabra en los versos.  
Ejemplo: Autor Taio Cruz \_Dynamite  
I came to dance, dance, dance, dance...  
I hit de floor cause that’s my plans, plans, plans, plan
- 5 Otras herramientas:
  - Cambiar alguna palabra o los acentos para que rimen los versos, pero queda abierto a la imaginación propia., o utilizar rimas libres que nos permitan decir lo que queremos.





# Anexo 5

Vale para ejercer el derecho a participar y a la ciudadanía

## VALE POR



(Escribe aquí tu idea)

---

---

---

---



(Dibuja algún detalle relacionado con tu idea)



DIRIGIDO A

(A quien se lo entregarías)

---

---



# plataforma de infancia

españa

Somos una asociación constituida por organizaciones sociales que trabajan a favor de la infancia.

Somos una organización sin ánimo de lucro y declarada de utilidad pública.

Somos plurales, solidarios, democráticos e independientes de cualquier organización política y religiosa.

*su voz es la nuestra*

Escosura, 3. Local 2. 28015 Madrid. Tel.: 91 447 78 53 Fax: 91 447 83 33

E-mail: [info@plataformadeinfancia.org](mailto:info@plataformadeinfancia.org) [www.plataformadeinfancia.org](http://www.plataformadeinfancia.org)

 [plataformadeinfancia](https://www.facebook.com/plataformadeinfancia)  [@platdeinfancia](https://twitter.com/platdeinfancia)

Subvenciona:

