



DÍA UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA 2010 PAUTAS PARA EDUCADORES Y EDUCADORAS PARA EL TALLER “MAPEANDO MI BARRIO”

1. INTRODUCCIÓN

¡¡Bienvenido al Día Universal de los Derechos de la Infancia 2010!!

El año 2010 ha sido declarado Año Europeo de lucha contra la pobreza y la Plataforma de Infancia se ha sumado con una campaña contra la pobreza infantil. En la Web www.noslajugamosolocambiamos.org todas las personas interesadas pueden dejar sus ideas para combatir la pobreza infantil y hacer juegos relacionados con el tema.

Pero adicionalmente, en el marco del Día Universal de los Derechos de la Infancia 2010 queremos complementar esta campaña y dar a conocer a niñas y niños sus derechos asociados a los servicios necesarios para garantizar su desarrollo integral y por tanto, prevenir la pobreza infantil.

2. OBJETIVO DEL TALLER

“Que niñas, niños y adolescentes conozcan sus derechos en cuanto a la posibilidad de acceder y disfrutar de recursos y materiales adecuados y suficientes para su bienestar”.

3. CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) incorpora derechos referidos a la provisión, es decir, los bienes y servicios que una economía de bienestar debe garantizar a la infancia y la adolescencia.

En el articulado de la CDN se hace referencia a los siguientes servicios:

TEMA	ARTÍCULOS DE LA CDN RELACIONADOS
Salud y servicios sanitarios	Art. 24 y 25
Seguridad social	Art. 26
Garantizar un nivel adecuado de vida para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social del niño/a	Art. 27
Educación	Art. 28



4. METODOLOGÍA

La presente actividad utiliza una técnica de acción y participación y por tanto parte de los conocimientos y la experiencia previa de cada participante para luego contrastarlo y trabajarlo en grupo.

En concreto se utiliza la técnica de mapa de usos y recursos para hacer un sencillo diagnóstico de ubicación y calidad de servicios de educación y salud.

5. RECURSOS

- Cartulina A4 (una por cada participante)
- Rotuladores (una caja por cada cinco o seis participantes)
- Bolígrafo (uno por participante)
- Pegatinas o etiquetas
- Cámara de fotos o móvil
- Folio o cuaderno
- Ordenador
- Impresora
- Plastilina
- Tijeras
- Pegamento
- Cartón

6. DESARROLLO DEL TALLER

Dividir el taller en tres sesiones, en una primera sesión se trabajará individualmente y en una segunda y tercera sesión se trabajará grupalmente.

En el apartado 8 se incluye las actividades a modo de ficha para fotocopiar o imprimir y entregar a los/as chavales/as participantes con el fin de que ellos y ellas mismos pueden gestionar la actividad.

A continuación se presenta un cuadro resumen del taller con algunas ideas para adaptarlo mejor a cada grupo



CUADRO RESUMEN PARA EDUCADOR O EDUCADORA

1ª SESIÓN (2 horas y 20 minutos)

ACTIVIDAD	IDEAS	TIEMPO	RECURSOS
Presentación de la actividad.		10´	
Entrega de CDN	<ul style="list-style-type: none"> Se podría revisar con los chavales/as los artículos referidos a la provisión (24-28) 	3´	<ul style="list-style-type: none"> CDN adaptada por edades
Entrega de ficha individual para la primera sesión		2´	<ul style="list-style-type: none"> Fichas (1 por persona) Bolígrafo
Mapa del Barrio	<ul style="list-style-type: none"> Cuando se les entregue el material, conviene delimitarles el perímetro del barrio que deben dibujar. Si los chavales/as son pequeños se les puede dar el mapa dibujado. 	30´	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas A4 Rotulador Boli
Leyenda del Mapa del Barrio	<ul style="list-style-type: none"> Solicitarles que designen iconos (símbolos) para centros de salud de atención primaria, centros de especialidades, hospitales, farmacias, colegios, institutos, bibliotecas, centros culturales, etc. 	10´	<ul style="list-style-type: none"> Pegatinas o etiquetas Rotulador Tijeras
Los iconos de calidad	<ul style="list-style-type: none"> Para el diseño de los iconos les solicitamos que piensen en algo que les gusta mucho y que pueda reflejarse en un símbolo sencillo. Por ejemplo, 	10´	<ul style="list-style-type: none"> Pegatinas o etiquetas Rotulador Tijeras



	<p>tabla de surf, un helado, un balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las pegatinas pintaran varios iconos de calidad. 		
Los iconos amigables	<ul style="list-style-type: none"> • Para el diseño les solicitamos que busquen un símbolo asociado a la amistad, la alegría, etc. • Será lo primero que peguen en su mapa con el fin de empezar con las cuestiones más genéricas. 	10´	<ul style="list-style-type: none"> • Pegatinas o etiquetas • Rotulador • Tijeras
Los iconos hostiles	<ul style="list-style-type: none"> • Para el diseño les solicitamos un único símbolo con el que se puedan identificar lugares peligrosos, sucios o ruidosos. Por ejemplo, una calavera, un punto negro. 	10´	<ul style="list-style-type: none"> • Pegatinas o etiquetas • Rotulador • Tijeras
Los Recursos de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los lugares con los respectivos iconos. • Posteriormente pegan los iconos de calidad entre 1 ó 5 dependiendo de cómo valoren el centro salud, hospital, etc. 	15´	<ul style="list-style-type: none"> • Pegatinas o etiquetas • Rotulador • Tijeras
Los Recursos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden dibujar los recursos o pueden identificarlo con iconos. • Posteriormente pegan los iconos de calidad entre 1 ó 5 dependiendo de cómo valoren el colegio, instituto, biblioteca, etc. 	15´	<ul style="list-style-type: none"> • Pegatinas o etiquetas • Rotulador • Tijeras



Mi Mapa tuneado	<ul style="list-style-type: none"> • Se junta a las chicas y chicos y se les solicita que presenten sus mapas y que den detalles sobre la calidad de los servicios a su juicio. • Se les puede ayudar en la interpretación de su propio mapa, por ejemplo, identificando si hay zonas hostiles cerca de un hospital, etc. 	30´	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara de fotos
2ª SESIÓN (2h y 30´)			
ACTIVIDAD	IDEAS	TIEMPO	RECURSOS
Formar grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda alguna dinámica para la creación de grupos. 	15´	
Entrega de fichas grupales		5´	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas (1 por grupo) • Boli
Criterios de calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Al solicitarles que enumeren las características que debe tener un recurso podemos indicarles que puede estar relacionado con gratuidad, horario, accesibilidad, infraestructura, buen trato, etc. 	15´	<ul style="list-style-type: none"> • Folio • Boli
Programar ruta por el barrio	<ul style="list-style-type: none"> • Con todos los mapas se puede programar la ruta por aquella zona donde han ubicado la mayor parte de los recursos o donde tengan más dudas en cuanto a su ubicación y la calidad de los mismos. 	15´	<ul style="list-style-type: none"> • Folio • Boli



Caminata investigativa	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorarles para que puedan averiguar información en los recursos de educación y salud. • En caso de que los recursos no estén abiertos se les puede sugerir que pregunten a los vecinos/as. 	1:40´	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara de fotos • Grabador • Boli
3ª SESIÓN (2h y 30´)			
ACTIVIDAD	IDEAS	TIEMPO	RECURSOS
Maqueta o mapa	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede construir un mapa o dibujar en un papel. • También se puede utilizar el ordenador, haciendo uso de alguna herramienta on-line. • Se pueden incluir las fotos que se han realizado en la Caminata investigativa. 	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Cartulina • Plastilina • Palillos • Fotos
Nuestro mapa tuneado	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo presenta su mapa. • En primer lugar se les pregunta el alias del grupo. • Se les solicita que presenten los recursos y argumente la calidad de estos. • Se les puede preguntar qué es lo que más les ha gustado, lo que han aprendido, a quién ha conocido, etc. 	30´	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara de fotos.



7. DESPUÉS DEL TALLER

Ahora fotografiar las maquetas o enviarnos el Google maps para que hagamos un collage con todos los diagnósticos e ideas para mejorar los servicios de educación y salud del barrio.

Por medio de nuestra Web nos encargaremos de difundir todas las ideas de chicas y chicos.



8. FICHA PARA ENTREGAR A LOS Y LAS CHAVALAS

1ª SESIÓN		
<p>Nombre del cartógrafo participativo: Alias para el juego:</p>		
QUÉ HACER	QUE NECESITO	MOMENTO EXITOSO
Individualmente, dibuja tu barrio en una cartulina A4.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas A4 • Rotulador • Boli 	Ya tienes tu MAPA DEL BARRIO.
Diseña tus propias pegatinas (etiquetas) con iconos y señala los lugares de interés (educación, salud, parques, supermercados, etc).	<ul style="list-style-type: none"> • Pegatinas o etiquetas • Rotulador • Tijeras 	¡Felicidades! acabas de hacer la LEYENDA DEL MAPA DEL BARRIO.
Diseña tus propios iconos para puntuar la calidad de los lugares de interés. Por ejemplo, si me gusta mucho el surf, mi parámetro de puntuación puede ser tablas de surf; de esta manera, 1 tabla significa mala calidad y 5 tablas, significa una calidad inmejorable.	<ul style="list-style-type: none"> • Pegatinas o etiquetas • Rotulador • Tijeras 	Tus ICONOS DE CALIDAD son geniales.
Empecemos con el mapa: identifica en el mapa aquellos lugares que te resulten amigables (ponles un icono chulo).	<ul style="list-style-type: none"> • Pegatinas o etiquetas • Rotulador • Tijeras 	¡Enhorabuena!, son insuperables tus ICONOS AMIGABLES.
Identifica en el mapa aquellos lugares que te resulten hostiles (ponles	<ul style="list-style-type: none"> • Pegatinas o etiquetas • Rotulador 	Qué yuyu, tus ICONOS HOSTILES son muy siniestros.



un icono siniestro).	<ul style="list-style-type: none">• Tijeras	
Ubica en el mapa (pega tu icono) los recursos asociados a la salud (centros de salud y hospitales) que conozcas en tu barrio. Pega los iconos de calidad que merezca entre: 1 solo icono (muy malo) y 5 (muy bueno).	<ul style="list-style-type: none">• Pegatinas o etiquetas• Rotulador• Tijeras	Ya lo tienes, ahí están todos los servicios de salud de tu barrio.
Ubica en el mapa los recursos educativos (escuelas infantiles, colegios de primaria, institutos) que conozcas en tu barrio. Pega los iconos de calidad que merezca entre: 1 solo icono (muy malo) y 5 (muy bueno).	<ul style="list-style-type: none">• Pegatinas o etiquetas• Rotulador• Tijeras	Ya lo tienes, ahí están todos los servicios de educación de tu barrio.
Ahora es el momento de juntarse y presentar tu mapa tuneado.	<ul style="list-style-type: none">• Cámara de fotos	¡Enhorabuena! Tu mapa mola un montón.



2ª SESIÓN

Nombre del grupo cartográfico:

Alias para el juego:

QUÉ HACEMOS	QUE NECESITAMOS	MOMENTO EXITOSO
Hacer un listado de cosas que deben cumplir los servicios de salud y educación para ser de calidad según vosotros/as.	<ul style="list-style-type: none">• Folio• Boli	Eso sí que es un buen listado para saber si un servicio cuenta con vuestra aprobación o no.
Programar vuestra ruta por el barrio.	<ul style="list-style-type: none">• Folio• Boli	Por fin, llega el momento de salir por el barrio.
Salir por el barrio con vuestros mapas individuales y hacer una caminata contrastando la información que habéis dibujado. Corregirlo si fuera necesario.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas de los cartógrafos• Cámara de fotos• Grabador• Boli	¡Fenomenal! Vuestros mapas mejoran con el tiempo.
Durante la caminata, fotografiar los recursos de salud y educación.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas de los cartógrafos• Cámara de fotos• Grabador• Boli	Vuestras fotos son muy curiosas.
Investigar si los recursos cumplen con vuestros criterios de calidad. Podéis preguntar a personas encargadas y para tal efecto llevaros una grabadora.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas de los cartógrafos• Cámara de fotos• Grabador• Boli	¡Cuánta información! Además habéis conocido a profesionales de la salud y educación. ¡Sois la caña!



3ª SESIÓN

Nombre del grupo cartográfico:

Alias para el juego:

QUÉ HACEMOS	QUE NECESITAMOS	MOMENTO EXITOSO
En grupos, construir una maqueta o mapa en papel, o bien en el ordenador utilizando Google maps.	<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Cartulina• Plastilina• Palillos• Fotos• Pegatinas o etiquetas	Está quedando muy bien.
Rediseñar y pintar vuestros iconos de los lugares de interés, calidad, amigables y hostiles, si fuera necesario.	<ul style="list-style-type: none">• Pegatinas o etiquetas• Rotuladores	Alucinante, unos iconos muy buenos.
Una vez ubicados los recursos, puntuar la calidad de dichos recursos pegando los iconos de calidad.	<ul style="list-style-type: none">• Pegatinas o etiquetas• Rotuladores	Qué ojo para detectar las cosas buenas y malas de los recursos públicos.
Presentar al resto vuestro mapa tuneado y explicar el porque de la puntuación de los servicios.	<ul style="list-style-type: none">• Cámara de fotos	¡Que mapa más guapo! Ahora fotografíalo y envíalo a la Plataforma de Infancia para que hagamos un gran collage entre todos/as.