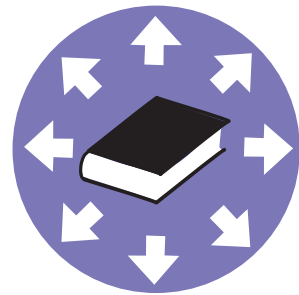


GUÍA METODOLÓGICA PARA MONITORES



GUÍA METODOLÓGICA PARA MONITORES

TALLER UN PLAN A NUESTRA MEDIDA
DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS ENTRE 7-11 AÑOS

I. DENOMINACIÓN

“Un Plan a Nuestra Medida: Taller sobre el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009”

2. ENTIDADES ORGANIZADORAS

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales,
Observatorio de Infancia, Plataforma de Organizaciones de Infancia-POI.

3. ENTIDADES COLABORADORAS

Organizaciones miembro del Grupo de Trabajo de Participación Infantil de la Plataforma de Infancia.

4. FUNDAMENTACIÓN

Desde la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en 1989, y su casi universal ratificación posterior, la infancia y la adolescencia han pasado a ser objeto de un nuevo tratamiento en el ámbito nacional e internacional amparado en el nuevo enfoque de derechos que la citada Convención establece y que, para asegurar su desarrollo y bienestar integrales, supera posicionamientos tradicionalmente defendidos centrados en la mera cobertura de necesidades y protección.

Dicho enfoque, además de afirmar la igualdad, universalidad e interdependencia de los derechos contenidos en la CDN, reconoce a la infancia como sujeto y no mero objeto de derechos, lo que supone reconocer el derecho de participación como principio general de la CDN (junto con el Art. 2 -no discriminación-, Art. 3 -interés superior del niño- y Art. 6 -derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo), y cuya aplicación debe observarse en todos los ámbitos de la vida de la infancia.

Lo anterior ha supuesto que la infancia y la adolescencia hayan pasado a obtener una nueva visibilidad social y a recibir una mayor y más profesionalizada atención, reconociendo al tiempo sus necesidades y derechos específicos.

Ello ha coincidido con un fortalecimiento de la colaboración entre los diferentes agentes, tanto públicos como privados, relacionados con el bienestar de la infancia.

Al tiempo, el III Sector de Acción Social español ha experimentado un crecimiento notable, destacando la constitución de coaliciones y redes de trabajo, como la Plataforma de Organizaciones de Infancia (POI), con el objeto de sumar recursos y potencialidades para una mejor promoción, protección y defensa de los derechos y necesidades de la infancia.

Por otra parte, recientemente se ha aprobado el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009 (PENIA), tras un arduo trabajo del Observatorio de la Infancia. Teniendo la Plataforma de Organizaciones de Infancia entre sus objetivos sensibilizar a la sociedad para el conocimiento y el respeto de los derechos de la infancia, desarrollar el diálogo, la colaboración y la participación en todos los organismos relacionados con el bienestar de la infancia, así como impulsar las políticas generales y sectoriales que promuevan dicho bienestar y la participación infantil, resulta oportuno visibilizar el trabajo realizado por el Observatorio de la Infancia, y promover la participación de niños, niñas y adolescentes en la valoración y seguimiento del PENIA.

El Taller Un Plan a Nuestra Medida está concebido con el fin de que niñas y niños conozcan el PENIA y opinen con respecto a las acciones contempladas en éste y los logros sobre el avance de las acciones contempladas en el PENIA y puestas en marcha con el fin de la consecución de fines.

5. DESTINATARIOS

El Taller sobre el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia está dirigido a niños, niñas y adolescentes entre 7-16 años con actividades diferenciadas para el grupo de 7-11 años y 12-16 años. Son requisitos imprescindibles para poder aplicar la presente metodología con un grupo que:

- Los/as participantes conozcan sus derechos.
- Los/as participantes sean un grupo consolidado.

6. OBJETIVOS DEL TALLER DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS

- “Dar a conocer el PENIA a las niñas y niños”
- “Canalizar las opiniones de niñas y niños al Observatorio de Infancia”

7. DURACIÓN

El Taller está dividido en **tres sesiones** siendo la **duración total del Taller de cuatro horas y diez minutos**. En el cuadro resumen final se puede obtener más detalles sobre la duración de cada actividad.

8. MATERIALES GENERALES

- Fichas didácticas personales para las tres sesiones
- 1 campana
- 20 cartulinas de color
- Tarjetones con ilustraciones
- 4 cajas Lápices de color
- 4 cajas de rotuladores
- Eddín: 2 negro, 2 azul, 2 rojo
- Rotafolio y rollo papel
- Bolígrafos
- 4 tijeras
- Blue-tack
- Celo
- Periódicos
- Post-it

9. MATERIAL DE APOYO

Se recomienda al monitor/a que utilice los siguientes documentos base como apoyo conceptual:

- Convención sobre los Derechos del Niño;
- Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009.
- Versión adaptada del Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009.

10. DESARROLLO DEL TALLER

El presente Taller está dividido en **tres sesiones**:

Una **primera sesión** denominada **“Conociendo el Plan de Infancia y Adolescencia 1ª parte”**: partiendo de un breve recordatorio sobre los derechos de niñas y niños, por medio del presente Taller se buscará que los participantes tengan una visión global del Plan de Infancia y Adolescencia. Para la primera sesión se utilizarán las fichas didácticas: Presentación, **Ficha N° 1** “Yo y mis derechos”, **Ficha N° 2** “El Plan”, **Ficha N° 3** “La alfombra de colores”.

Una **segunda sesión** **“Conociendo el Plan de Infancia y Adolescencia 2ª parte”**: las niñas y niños conocerán el Plan de Infancia y Adolescencia desde su entorno. Para la segunda sesión se utilizará la **Ficha N°4** “Mi mapa”.

Una **tercera sesión**: **“Nuestra Voz”**: los niños y niñas aportarán su perspectiva en cuanto a las acciones necesarias para lograr cada uno de los objetivos propuestos en el PENIA. Para esta sesión se utilizará la **Ficha N°5** “Nuestra Voz”.

Adicionalmente se incluye la **Ficha N°6** “En Internet” con recursos para que niñas y niños investiguen más sobre sus derechos visitando diversas páginas de Internet. Se recomienda consultar con padres y madres antes de entregar esta última ficha didáctica.

1^a SESIÓN: "CONOCIENDO EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA"

1^a PARTE

ACTIVIDAD 1

"YO Y MIS DERECHOS"

OBJETIVO

Recordar algunos de los derechos de niños y niñas.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 1
- Bolígrafos
- Foto tamaño carnet
- Lápices de color

DURACIÓN

15 minutos

TÉCNICA

Dinámica de parejas y plenaria

PASO A PASO

- 1º** Previamente al Taller se repartirán la Presentación y la **Ficha N° 1** "Yo y mis derechos" a cada niño/ a para que lo complete y pegue una foto de carnet graciosa.
- 2º** Al comienzo del Taller se solicitará a niñas y niños que por parejas comenten: su foto carnet graciosa; ¿Quién soy? ; Mis derechos, en la Ficha N°1.
- 3º** En plenaria se les preguntará que les ha llamado la atención de la ficha de su compañero/ a.

PARA TERMINAR

El monitor indicará a los niños/as que un derecho es el poder que tenemos para hacer, sentir o pensar y que nadie puede quitarnos, y que los derechos de niños y niñas están recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. En este momento puede leerse el apartado "La Convención sobre los Derechos del Niño" de la versión adaptada del PENIA. Por último, se señala que para asegurar que se respeten los derechos de todos y todas, es imprescindible elaborar las normas de convivencia. (Actividad 2).

APOYO CONCEPTUAL

Los principios rectores establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) son: la no- discriminación, el interés superior, supervivencia y desarrollo, y la participación. La CDN consta de 52 artículos de obligado cumplimiento una vez el país ratifica dicho instrumento internacional. El PENIA parte de este enfoque de derechos.

ACTIVIDAD 2

"APRENDIENDO A CONVIVIR"

OBJETIVO

Pactar las normas de convivencia que garanticen el respeto y tolerancia entre los/as participantes.

MATERIALES

- Rotafolio
- Tarjetones de cartulina de tamaño A-5
- Eddin

DURACIÓN

15 minutos

TÉCNICA

Lluvia de ideas

PASO A PASO

- 1º Se solicitará a cada participante que en voz alta señale las normas que se deben adoptar para el buen desarrollo del Taller.
- 2º El monitor/a pedirá al niño o niña que lo escriba en un tarjetón y se pegará en la pared a la vista de todos/as.
- 3º Al final, el monitor/a preguntará al grupo si están de acuerdo con todas las normas y si fuera necesario, brindará al grupo nuevas ideas.
- 4º El monitor/a entregará una tarjeta roja a cada participante que podrá mostrar a otro participante cuando sea necesario recordarle alguna norma que pueda estar incumpliendo.
- 5º Las normas permanecerán expuestas durante las tres sesiones.

PARA TERMINAR

El monitor/a señalará que igual que han hecho en el grupo, en la sociedad también se establecen normas que aseguren el respeto mutuo. Estas normas son las leyes, las reglas del juego que sirven para saber cómo actuar en cada situación.

Adicionalmente, es importante felicitarles por haber llegado a un acuerdo en el grupo.

APOYO CONCEPTUAL

Algunos ejemplos de normas son: Respetar el turno de palabra; Ser tolerante a la diversidad de opiniones; Respetar los tiempos marcados por el monitor; Cuidar de los materiales que se les entreguen.

ACTIVIDAD 3

"EL PLAN"

OBJETIVO

Propiciar la comprensión del concepto de Plan de Infancia.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 2
- Bolígrafos
- Campana

DURACIÓN

15 minutos

TÉCNICA

Concurso

PASO A PASO

1º El monitor/a explicará que los derechos se concretan en políticas y por tanto en planes, en este caso, en la política de infancia y específicamente, en el Plan de Infancia y Adolescencia. Para entender mejor qué es el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia, introducirá el siguiente concurso.

2º Se formarán equipos, preferiblemente, de un número inferior a cinco niños/as.

3º Por equipos deberán unir con flechas cada palabra (Plan/ Estratégico/ Nacional/ Infancia/ Adolescencia) con su significado.

Plan = es una guía

Estratégico = es el camino diseñado para lograr un fin

Nacional = Estado con autonomías

Infancia = niños y niñas entre 0-11 años

Adolescencia = niños y niñas entre 12-18 años

4º A continuación se entregará a cada uno la **Ficha N° 2** donde figuran las palabras y los significados y dará la señal de inicio.

5º Una vez finalicen, un representante del equipo deberá correr y tocar una campana al otro extremo del espacio de la actividad.

6º Un representante del primer equipo que toque la campana leerá las respuestas.

7º Se preguntará al resto de equipos si están de acuerdo.

PARA TERMINAR

El monitor/a comentará que el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia es una guía para todo el ámbito el territorio español que indica qué hacer para lograr el bienestar de niños y niñas, y que incluye los caminos de cómo hacerlo. Se puede complementar esta definición con la lectura del apartado “¿Qué es el PENIA?” y “¿Cuál es la finalidad del PENIA?” de la versión adaptada.

APOYO CONCEPTUAL

A partir de los derechos universalmente reconocidos de niñas y niños, y un estudio sobre la situación de la población infantil en nuestro país (“Bases para la elaboración de una estrategia integral para la infancia y la adolescencia en riesgo y dificultad social”), en el 2006 se ha formulado y aprobado el Plan Estratégico Nacional Infancia y Adolescencia 2006- 2009. Dicho Plan cuenta un total de 11 objetivos estratégicos (las metas) que buscan y con una serie de medidas (pasos) necesarias para alcanzar cada objetivo. Se recomienda revisar la versión adaptada del PENIA para brindar una explicación adecuada y en el lenguaje de niños y niñas.

ACTIVIDAD 4

"LA ALFOMBRA DE COLORES"

OBJETIVO

Fomentar que niñas y niños tengan una visión global del PENIA.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 3
- Tarjetones con ilustraciones
- 20 tarjetones A-5
- Colores y rotuladores
- Cartón y cartulina
- Rotafolio
- Celofán
- Tela (que simule una alfombra)

DURACIÓN

45 minutos

TÉCNICA

Dinámica de grupo

PASO A PASO

- 1º** Se formarán cuatro equipos mediante la dinámica de los animales: los/as adolescentes convertidos en caballos, cerdos, monos, vacas, con los ojos cerrados tendrán que encontrarse unos a otros haciendo el sonido del animal que les corresponde.
- 2º** El monitor/a solicitará que cada equipo se ponga un nombre a sí mismo relacionado con el hecho de ser niño/a.
- 3º** A cada equipo se le entregará tres Tarjetones ilustrados (menos al último equipo que se le entregará dos) referidos a los objetivos estratégicos del PENIA. A la espalda de cada tarjetón figurará el título de la imagen (nombre del objetivo). Se recomienda entregar los tarjetones de la siguiente manera:

Equipo A: FAMILIA/ MEDIOS DE COMUNICACIÓN/ EDUCACIÓN

Equipo B: INFORMACIÓN SOBRE INFANCIA/ POLÍTICA/ SALUD

Equipo C: INFANCIA EN CONFLICTO SOCIAL/ DERECHOS DE INFANCIA/ PARTICIPACIÓN

Equipo D: ATENCIÓN A INFANCIA EXCLUIDA/ MEDIOAMBIENTE

- 4º** Durante 15', cada equipo deberá responder a las siguientes preguntas para cada una de las imágenes:
¿Quién protagoniza la imagen?
¿Qué hace? ¿Por qué? ¿Para qué?
¿Cuál crees que es el tema principal de la imagen? ¿Por qué?
- 5º** Una vez respondan a las preguntas, se les solicitará que den la vuelta al tarjetón y vean el título de la imagen.
- 6º** Teniendo en cuenta el título y las respuestas dadas a las preguntas, solicitarles que dibujen cada imagen desde su punto de vista en otros tarjetones (el monitor/a entregará los tarjetos A-5, colores y rotuladores en este momento).
- 7º** Seguidamente, se les pedirá que elijan un representante que explique cada imagen y las pegue en un cartón/ cartulinas/ tela/ celofán de dimensiones 2 metros x 1 metro, colocado en el suelo a modo de alfombra.



Con una cámara de fotos se realizará una foto de la alfombra de colores y se entregará copias a los niños/as para que lo peguen en la **Ficha N°3**.

PARA TERMINAR

El monitor/a extenderá la alfombra de colores y explicará que el PENIA hace referencia a todas las situaciones reflejadas en estas imágenes. Incluye desde aspectos más visibles como la familia, educación, salud, nuevas tecnologías, participación, tiempo libre, el entorno como otros aspectos menos evidentes como son la información sobre la situación de la infancia, la coordinación entre instituciones, la atención a niños/as excluidos o en conflicto social, y la sensibilización sobre derechos de la niñez.

APOYO CONCEPTUAL

El PENIA pretende integrar todos los esfuerzos de las diferentes instituciones y organizaciones para lograr el bienestar e igualdad de oportunidades para toda la infancia y adolescencia en territorio español. Las metas que se proponen son para el periodo de 2006-2009 y reflejan las necesidades de niñas, niños y adolescentes tales como: Que figuren la situación de la infancia en las estadísticas; Protección en su relación con los medios de comunicación y nuevas tecnologías; Abordar la condición especial de niñas/os y adolescentes en riesgo o en conflicto social; Apoyar a las familias en su labor de criar a niñas y niños; Sensibilización de la sociedad; Brindar una educación de calidad tanto obligatoria como no obligatoria; Promover la salud; Favorecer el entorno medioambiental, físico, social y político; Potenciar la participación en diferentes espacios. Se recomienda revisar la introducción a los objetivos estratégicos que se realiza en la versión amigable del PENIA.

HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA

Indicaciones: pegar o imprimir cada ilustración en un tarjetón de cartulina y escribir detrás: (1) familia, (2) medios de comunicación y nuevas tecnologías, (3) educación, (4) información, (5) política de infancia, (6) salud, (7) conflicto social, (8) derechos, (9) participación, (10) medioambiente, y (11) atención a niñez en situación especial, respectivamente.

• Equipo A



(1)



(2)

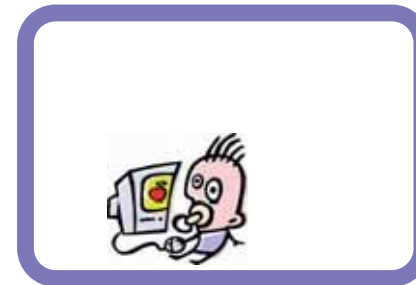


(3)

• Equipo B



(4)



(5)



(6)

• Equipo C



(7)



(8)



(9)

• Equipo D



(10)



(11)

2^a SESIÓN: "CONOCIENDO EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA"

2^a PARTE

ACTIVIDAD 1

"MI MAPA"

OBJETIVO

Promover que niñas y niños conozcan los temas integrados en el PENIA desde su entorno más cercano.

MATERIALES

- Fichas Didáctica N° 4
- Bolis
- Cartulinas
- Colores
- Rotuladores

DURACIÓN

60 minutos

TÉCNICA

Dinámica de dibujo en grupo

PASO A PASO

- 1º El monitor/a agrupará los cuatro equipos de la actividad "La alfombra de colores".
- 2º Se les explicará que van a realizar un mapa del barrio, señalando algunos lugares relacionados con el PENIA.
- 3º Como herramienta de apoyo para la actividad, se entregará la **Ficha N° 4**.
- 4º En compañía del monitor/a se dará un paseo por el barrio y cada equipo aprovechará para hacer su propio croquis en borrador en la Ficha N°4.
- 5º Al regreso del recorrido se les solicitará que dibujen el mapa en una cartulina. En caso de contar con tiempo y recursos se podría hacer una maqueta utilizando materiales tales como plastilina, cartón, algodón, etc.
- 6º Una vez realicen el mapa, se les pedirá que indiquen con símbolos dónde acudirían en los siguientes casos:
 - “Si queréis aprender”. (Ejemplo de símbolo: un lápiz)
 - “Si estáis enfermos”. (Ejemplo de símbolo: una cruz roja)
 - “Si queréis divertirnos”. (Ejemplo de símbolo: una sonrisa)
 - “Si queréis opinar sobre vuestros derechos”. (Ejemplo: un altavoz)
 - “Si queréis jugar al aire libre”. (Ejemplo de símbolo: un columpio)
 - “Si queréis hacer deporte”. (Ejemplo de símbolo: un balón)
 - “Si os gusta leer”. (Ejemplo de símbolo: un libro)
 - “Si queréis ver teatro o cine”. (Ejemplo de símbolo: una entrada)
 - “Si queréis hacer un curso de teatro”. (Ejemplo de símbolo: una máscara)
 - “Si queréis jugar al ordenador o chatear con los amigos/as”. (Ejemplo de símbolo: un ordenador)
- 7º A continuación se requerirá que señalen si estos lugares están alejados de sus casas. Por Ejemplo: un círculo rojo alrededor del símbolo si están alejados de la mayoría de casas de los integrantes del equipo.

8º Por último, deberán señalar con un símbolo (podría ser una misma señal de peligro para todos) los **lugares a donde nunca irían**. Por ejemplo:

Lugares con tráfico.
Parques en mal estado.
Lugares sin iluminación.
Lugares dónde hay violencia.

9º En la leyenda del mapa podrán indicar a que corresponde cada símbolo.

10º Un representante de cada grupo presentará las conclusiones del equipo.

PARA TERMINAR

El monitor/a les explicará que para lograr las metas del PENIA se han establecido una serie de formas de actuar para conseguir los objetivos, es decir, las medidas. Estas medidas están relacionadas con nuestro entorno. Por ejemplo: más y mejores colegios; programas de salud para todos/as en temas como nutrición; parques infantiles en buenas condiciones; presencia de consejos de infancia en los ayuntamientos; polideportivos y bibliotecas cerca de todos/as; múltiples posibilidades de acceder de forma responsable a Internet, etc.

APOYO CONCEPTUAL

En el mapa de recursos se ubicarán servicios o problemas relacionados con las medidas para la consecución de los objetivos estratégicos del PENIA. Se trata de reconocer cada objetivo desde el entorno, a partir de recursos y problemas tangibles, de esta forma, niñas y niños asimilarán el contenido del PENIA.

3^a SESIÓN: "NUESTRA VOZ"

ACTIVIDAD 1

“VISITA A LA EXPOSICIÓN”

OBJETIVO

Recordar los principales contenidos del PENIA.

DURACIÓN

15 minutos

TÉCNICA

Plenaria

PASO A PASO

- 1º El monitor/a montará una exposición de los trabajos realizados a lo largo de las dos sesiones anteriores, es decir, la alfombra de colores y los mapas.
- 2º Se recordará los temas incorporados en el PENIA.
- 3º Se preguntará al grupo si tiene alguna duda sobre algún aspecto.

ACTIVIDAD 2

"SEÑOR MINISTRO"

OBJETIVO

Canalizar las demandas de niños y niñas.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 5
- Cartulinas A-4 (una para cada equipo)
- Rotuladores

DURACIÓN

45 minutos

TÉCNICA

Dinámica de redacción

PASO A PASO

- 1º Se agrupan nuevamente los cuatro equipos. Se recomienda que sean los mismos equipos que la actividad "La alfombra de colores" y "Mi mapa".
- 2º Cada equipo escribirá una carta dirigida al Ministro de Trabajo y Asuntos Sociales bajo el título "**Si yo fuera Ministro**" con algunas ideas para una eficaz puesta en marcha del PENIA.
- 3º Se sugiere que cada equipo se refiera a temas concretos de acuerdo a las siguientes sugerencias:

Equipo A:

- Para que en el "cole" se aprenda de forma divertida;
- Para que todos los niños y niñas tengamos una familia que nos quiera y que tenga tiempo para cuidarnos;
- Para que la televisión, la radio e Internet sean divertidas y apropiadas a nuestra edad.

Equipo B:

- Para que los adultos conozcan más sobre nuestras necesidades e intereses;
- Para que todos los niños y niñas que vivimos en España seamos fuertes y sanos;
- Para que todo el mundo cumpla con la Ley que establece que el niño y la niña son lo primero.

Equipo C:

- Para que niñas y niños que comentan algún delito comprendan su error y no vuelvan a hacerlo;
- Para que todos los niños y niñas que vivimos en España tengamos los mismos derechos;
- Para que en la escuela, en la familia, en el ayuntamiento, en el barrio se escuche nuestra opinión.

Equipo D:

- Para que donde vivimos sea un lugar donde podemos jugar, pasear, charlar, respirar aire puro;
- Para que se atienda a niños y niñas que necesitan más ayuda por ejemplo los niños/as con discapacidad.

ACTIVIDAD 3

“DIANA EVALUATIVA”

OBJETIVO

Escuchar y tener en cuenta la valoración de niñas y niños en cuanto a la metodología y contenidos del Taller.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 6
- Cartulina
- Bolígrafos
- Post-it

DURACIÓN

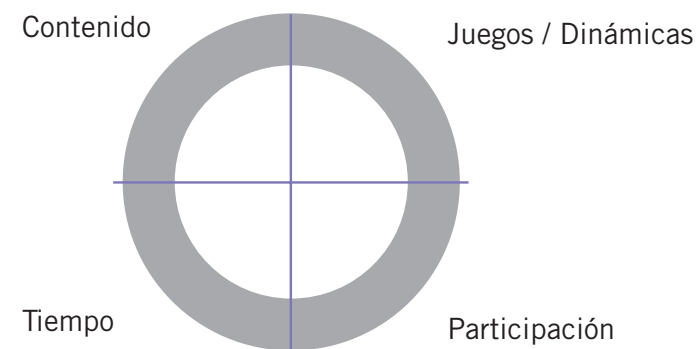
10 minutos

TÉCNICA

Plenaria

PASO A PASO

1º Previamente a la sesión el monitor/a dibujará una diana en una cartulina y la dividirá en cuatro: Contenido del Taller, Participación del grupo, Juegos y Dinámicas, Tiempo dedicado a la actividad.



2º Se explicará al grupo que con el fin de conocer su opinión sobre el Taller se les invitará a realizar una evaluación conjunta.

3º Solicitarles que individualmente pinten un punto, para cada división, más cerca o lejos de la diana según lo acertado que consideren haya estado el Taller en ese aspecto.

4º Con un post-it pueden incluir comentarios debajo de las cuatro divisiones (contenido, juegos y dinámicas, tiempo, participación) con recomendaciones para mejorar la puesta en marcha del Taller.

PARA TERMINAR

Agradecer la participación de los todos/as. Se les entrega la **Ficha N° 6** “En Internet” dónde pueden reunir más información y un diploma de reconocimiento a cada participante.

CUADRO RESUMEN DE LAS 3 SESIONES

DURACIÓN	ACTIVIDAD	TÉCNICA	MATERIALES
PRIMERA SESIÓN (1.30h)			
15 minutos.	YO Y MIS DERECHOS	Dinámica de parejas y plenaria	Ficha N° 1, Bolis, Foto, Lápices de color
15 minutos.	APRENDIENDO A CONVIVIR	Lluvia de ideas	Rotafolio, Eddin, Cartulinas A-5
15 minutos.	EL PLAN	Concurso	Ficha N° 2, Bolis, Campana
45 minutos.	LA ALFOMBRA DE COLORES	Dinámica de grupo	Ficha N° 3, Tarjetones ilustrados, Tarjetones de colores, Rotuladores, Cartulina / Cartón o tela, Celo o pegamento, Rotafolio
SEGUNDA SESIÓN (1.30h)			
90 minutos.	MI MAPA	Dinámica de dibujo en grupo	Ficha N° 4, Cartulina, Bolis, Colores, Rotuladores
TERCERA SESIÓN (1.10h)			
15 minutos.	VISITA A LA EXPOSICIÓN	Plenaria	La alfombra de colores, Los mapas
45 minutos.	SEÑOR MINISTRO	Dinámica de redacción	Ficha N° 5, Cartulinas A-4, Rotuladores
10 minutos.	DIANA EVALUATIVA	Plenaria	Ficha N° 6, Cartulina, Bolis, Post-it

MATERIAL DIDÁCTICO (7-11 AÑOS)



MATERIAL DIDÁCTICO (7-11 AÑOS)

UN PLAN A NUESTRA MEDIDA:
PLAN ESTRATÉGICO NACIONAL DE INFANCIA
Y ADOLESCENCIA 2006-2009

PRESENTACIÓN

¡Hola!

Hoy iniciamos juntos esta ruta para recordar nuestras necesidades, intereses, deseos, responsabilidades, pero sobre todo nuestros DERECHOS que se conmemoran todos los 20 de noviembre con motivo del aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño, de 1989.

Además desde este año contamos en España con un Plan de Infancia y Adolescencia con objetivos concretos para mejorar nuestro bienestar como niñas y niños. Si quieres conocer el Plan, acompáñame porque después podremos opinar y enviar nuestras ideas a las autoridades.

OBJETIVOS

- Recordar algunos de los derechos de niños y niñas.
- Que niños y niñas propongamos ideas para que se cumplan las metas del Plan de Infancia y Adolescencia.

A continuación vamos a encontrar unas fichas con actividades para realizar individualmente o en grupo. Fíjate bien porque la clave está en los símbolos:

Si ves un  reflexiona tú solito/a;

si aparece un  entonces nos reuniremos

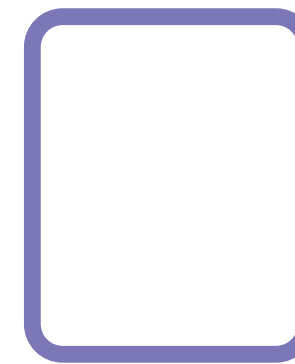
en grupo; cuando veas un  lee

detenidamente y finalmente, cuando aparezca

una  te sugeriremos algunas ideas

para seguir pensando e investigando en casa.

FICHA 1
"YO Y MIS DERECHOS"



MI FOTO
(de carnet graciosa)



¿QUIÉN SOY?
¿CUÁLES SON MIS PUNTOS FUERTES?
¿CUÁLES SON MIS PUNTOS DÉBILES?



COMÉNTALO CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



RECUERDA QUE SIEMPRE TIENES DERECHO A:

- Ser tú mismo
- Tener una familia
- Recibir cuidados médicos
- Ir al colegio
- Jugar
- No ser discriminado
- Ser protegido
- Participar
- Vivir en paz

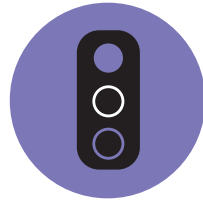


¿QUIERES AÑADIR OTROS DERECHOS?



¿SABÍAS QUE EL 20 DE NOVIEMBRE SE CELEBRA EL DÍA UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA?

SÍ NO



Un Derecho es el poder que tenemos para hacer, sentir o pensar y que nadie puede quitarnos.

La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada el 20 de noviembre de 1989 por la Asamblea General de las Naciones Unidas recoge los derechos de niñas, niños y adolescentes y establece normas básicas para nuestro bienestar y desarrollo. Los artículos pueden agruparse en cuatro amplias categorías:

- Derecho a la **supervivencia**
- Derecho al **desarrollo**
- Derecho a la **protección**
- Derecho a la **participación**

Estos derechos deben ser aplicados sin distinción de color, sexo, idioma, nacionalidad, origen étnico, posición, opinión o religión.

FICHA 2

"EL PLAN"



UNE CON FLECHAS CADA PALABRA CON SU SIGNIFICADO

- Plan 
 - Estratégico
 - Nacional
 - Infancia
 - Adolescencia
- niños y niñas entre 0-11 años
 - es una guía
 - niños y niñas entre 12-18 años
 - son los caminos para lograr un fin
 - Estado con autonomías



Desde este año, en nuestro país hay un Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia que nosotros llamaremos **Plan de Infancia y Adolescencia**, y que incluye once propósitos (**objetivos**) para garantizar los derechos de niñas y niños.

El Plan recoge las acciones que deben realizarse en el futuro (entre 2006-2009) en temas fundamentales que afectan a niñas y niños como son educación, salud, nuevas tecnologías de información y comunicación, conciliación de la vida familiar y laboral, pobreza, maltrato infantil, justicia juvenil y participación infantil.



CON AYUDA DE TU FAMILIA

- Busca una noticia relacionada con un problema que afecta a niñas y niños.
- Ahora busca otra noticia que haga referencia a la solución dada a ese problema por las autoridades.
¿Estás de acuerdo con la solución? ¿Se te ocurre alguna alternativa mejor?



SI TUVIERAS QUE...

- hacer un Plan de Infancia y Adolescencia para tu barrio, ¿qué temas incluirías?
- Incorpora el punto de vista de tu familia, amigos y amigas, vecinos...

FICHA 3

"LA ALFOMBRA DE COLORES"



PEGA LA FOTO DE LA ALFOMBRA DE COLORES ELABORADA ENTRE TODOS/AS



DE ESTOS TEMAS...

- ¿Cuál te parece más importante? ¿Por qué?
- Pregunta a tu familia, amigas/os, vecinos/as qué tema les parece más importante y por qué.
- Y de estos temas, ¿cuál te parece que es el más importante para los medios de comunicación?

FICHA 4

"MI MAPA"



REALIZA UN MAPA DE VUESTRO BARRIO

Algunas ideas: hacer un recorrido por el barrio observando cada rinconcito. Durante ese recorrido podés hacer un pequeño croquis en el recuadro de abajo. Partid de un punto central. Por ejemplo: una plaza, el colegio...



AHORA, CON TUS COMPAÑEROS/AS, HACED EL MAPA A GRAN ESCALA SEÑALANDO CON DIFERENTES SÍMBOLOS:

Dónde acudiríais en los siguientes casos:

- Si queréis aprender
- Si estáis enfermos
- Si queréis divertirnos
- Si queréis opinar sobre vuestros derechos
- Si queréis jugar al aire libre
- Si queréis hacer deporte
- Si os gusta leer
- Si queréis ver teatro o cine
- Si queréis jugar al ordenador o chatear con los amigos/as

Lugares donde no iríais. Por ejemplo:

- Lugares con tráfico
- Parques en mal estado
- Lugares sin iluminación
- Lugares donde hay violencia



El Plan de Infancia y Adolescencia recoge las necesidades de niñas, niños y adolescentes tales como: Que la situación de la infancia figure en las estadísticas; Protección en su relación con los medios de comunicación y nuevas tecnologías; Atención a la condición especial de niñas/os y adolescentes en riesgo o en conflicto social; Apoyo a las familias en su labor de criar a niñas y niños; Sensibilización de la sociedad; Contar con una educación de calidad tanto obligatoria como no obligatoria; Promoción de la salud; Favorecer el entorno medioambiental, físico, social y político; Participación en diferentes espacios. Algunos de estos aspectos son visibles desde nuestro propio entorno y otros son menos evidentes como es la sensibilización en materia de derechos.

FICHA 5

"NUESTRA VOZ"



CARTA AL SEÑOR MINISTRO:

Incluimos un modelo que puede daros algunas ideas...

CARTA AL SEÑOR MINISTRO

Señor/a ...
Ministro de Trabajo y Asuntos Sociales
C/ Agustín de Bethencourt, 4
28071 Madrid

Lugar, a fecha

Estimado señor/a Ministro/a;

Somos un grupo de niñas y niños deque a través de nuestros monitores / as hemos conocido el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009 y sus objetivos.

Por este medio quisiéramos expresar algunas de nuestras ideas para lograr las metas del Plan de Infancia.

- Para que en el colegio se aprenda de forma divertida se podría...
- Para que todos los niños y niñas tengamos una familia que nos quiera y que tenga tiempo para cuidarnos se podría...
- Para que la televisión, la radio e Internet sean divertidas y apropiadas para nuestra edad se podría...
- Para que los adultos conozcan más sobre nuestras necesidades e intereses se podría...
- Para que todos los niños y niñas que vivimos en España seamos fuertes y sanos se podría...
- Para que todo el mundo cumpla con la Ley que asegura el niño y la niña son lo primero se podría...
- Para que niñas y niños que comentan algún delito comprendan su error y no vuelvan a hacerlo se podría...
- Para que todos los niños y niñas que vivimos en España tengamos los mismos derechos se podría...
- Para que en la escuela, en la familia, en el ayuntamiento, en el barrio se escuche nuestra opinión se podría...
- Para que donde vivimos sea un lugar donde podemos jugar, pasear, charlar, respirar aire puro se podría...
- Para que se atienda a niños y niñas que necesitan más ayuda por ejemplo los niños/as con discapacidad se podría...

Agradecemos tenga en cuenta nuestras ideas y nos consideren para plantear otras tantas de forma periódica.

Reciba Cordiales Saludos.

FICHA 6
"EN INTERNET"



AÑADE ALGUNAS DIRECCIONES DE INTERNET...

que conozcas, donde el "protá" seas tú y tus derechos. Compártelo con tus compañeros/as.



Aquí puedes encontrar un listado de recursos en Internet para que conozcas tus derechos, aprendas, opines y sobre todo... juegos.

- Guía de ocio para niños y niñas en Madrid: www.saposyprincesas.com
- Comunidad de Madrid: www.micromadrid.es
- Cruz Roja Juventud: www.cruzrojajuventud.org
- Seguridad Vial para todos: www.circulando.es
- FETE-UGT: www.aulaintercultural.org
- Fundación La Caixa: www.educalia.educared.net
- Edex: www.edex.es
- Internet: www.internetsegura.net
- Intermón: www.conectando_mundos.org
- Iscod: www.miescuelayelmundo.org
- Línea de apoyo contra acoso escolar: www.acosoescolar.org
- Mundo Peque: www.mundopeque.com
- Ministerio de Educación y Ciencia: www.cnice.mecd.es/ninos
- Plataforma de Organizaciones de Infancia: www.plataformadeinfancia.org
- Rayuela: www.rayuela.org
- UNICEF: www.enredate.org

GUÍA METODOLÓGICA PARA MONITORES



GUÍA METODOLÓGICA PARA MONITORES

TALLER "UN PLAN A NUESTRA MEDIDA"
DIRIGIDO A ADOLESCENTES ENTRE 12-16 AÑOS



I. DENOMINACIÓN

“Un Plan a Nuestra Medida: Taller sobre el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009”

2. ENTIDADES ORGANIZADORAS

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Observatorio de Infancia, Plataforma de Organizaciones de Infancia-POI.

3. ENTIDADES COLABORADORAS

Organizaciones miembro del Grupo de Trabajo de Participación Infantil de la Plataforma de Infancia.

4. FUNDAMENTACIÓN

Desde la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en 1989, y su casi universal ratificación posterior, la infancia y la adolescencia han pasado a ser objeto de un nuevo tratamiento en el ámbito nacional e internacional amparado en el nuevo enfoque de derechos que la citada Convención establece y que, para asegurar su desarrollo y bienestar integrales, supera posicionamientos tradicionalmente defendidos centrados en la mera cobertura de necesidades y protección.

Dicho enfoque, además de afirmar la igualdad, universalidad e interdependencia de los derechos contenidos en la CDN, reconoce a la infancia como sujeto y no mero objeto de derechos, lo que supone reconocer el derecho de participación como principio general de la CDN (junto con el Art. 2 -no discriminación-, Art. 3 -interés superior del niño- y Art. 6 -derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo), y cuya aplicación debe observarse en todos los ámbitos de la vida de la infancia.

Lo anterior ha supuesto que la infancia y la adolescencia hayan pasado a obtener una nueva visibilidad social y a recibir una mayor y más profesionalizada atención, reconociendo al tiempo sus necesidades y derechos específicos.

Ello ha coincidido con un fortalecimiento de la colaboración entre los diferentes agentes, tanto públicos como privados, relacionados con el bienestar de la infancia.

Al tiempo, el III Sector de Acción Social español ha experimentado un crecimiento notable, destacando la constitución de coaliciones y redes de trabajo, como la Plataforma de Organizaciones de Infancia (POI), con el objeto de sumar recursos y potencialidades para una mejor promoción, protección y defensa de los derechos y necesidades de la infancia.

Por otra parte, recientemente se ha aprobado el **Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009 (PENIA)**, tras un arduo trabajo del Observatorio de la Infancia. Teniendo la Plataforma de Organizaciones de Infancia entre sus objetivos sensibilizar a la sociedad para el conocimiento y el respeto de los derechos de la infancia, desarrollar el diálogo, la colaboración y la participación en todos los organismos relacionados con el bienestar de la infancia, así como impulsar las políticas generales y sectoriales que promuevan dicho bienestar y la participación infantil, resulta oportuno visibilizar el trabajo realizado por el Observatorio de la Infancia, y promover la participación de niños, niñas y adolescentes en la valoración y seguimiento del PENIA.

El Taller **“Un Plan a Nuestra Medida”** está concebido con el fin de que niñas y niños conozcan el PENIA y opinen con respecto a las acciones contempladas en éste y los logros sobre el avance de las acciones contempladas en el PENIA y puestas en marcha con el fin de la consecución de fines.

5. DESTINATARIOS

El Taller sobre el Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia está dirigido a niños, niñas y adolescentes entre 7-16 años con actividades diferenciadas para el grupo de 7-11 años y 12-16 años. Son requisitos imprescindibles para poder aplicar la presente metodología con un grupo que:

- Los/as participantes conozcan sus derechos.
- Los/as participantes sean un grupo consolidado.

6. OBJETIVOS DEL TALLER DIRIGIDO A ADOLESCENTES

- “Dar a conocer el PENIA al grupo de adolescentes participantes”
- “Ofrecer herramientas útiles para realizar el análisis del PENIA por parte de adolescentes”
- “Motivar al grupo de adolescentes para que opine sobre los avances o no, en cuanto a los temas que hacen parte del PENIA”
- “Motivar a que los participantes canalicen sus opiniones a través de los mecanismos de participación infantiles/ adolescentes establecidos”

7. DURACIÓN

El Taller está dividido en **tres sesiones** siendo la **duración total del Taller de cinco horas y quince minutos**. En el cuadro resumen final se puede obtener más detalles sobre la duración de cada actividad.

8. MATERIALES GENERALES

- Fichas didácticas personales para las tres sesiones
- 1 bloc de notas pequeño
- 1 matraca
- Cámara de fotos instantánea
- 20 cartulinas de color (incluye cantidad para hacer tarjetones)
- Tarjetones con ilustraciones
- 4 cajas de lápices de color
- 4 cajas de rotuladores
- Eddin: 2 negro, 2 azul, 2 rojo
- Rotafolio y rollo papel
- Bolígrafos
- 4 tijeras
- Blue-tack
- Celo
- Periódicos
- Post-it

9. MATERIAL DE APOYO

Se recomienda al monitor/a que utilice los siguientes documentos base como apoyo conceptual:

- Convención sobre los Derechos del Niño;
- Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009.
- Versión adaptada del Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2006-2009.

10. DESARROLLO DEL TALLER

El presente Taller está dividido en **tres sesiones**:

Una **primera sesión** denominada “**Conociendo el Plan de Infancia y Adolescencia**”: a partir de la reflexión individual de cada adolescente se trabajará en grupos para avanzar en la construcción de un conocimiento colectivo; un conocimiento que empezará por los derechos de niños y niñas para alcanzar una visión global del Plan de Infancia y Adolescencia. Para la primera sesión se utilizarán las fichas didácticas: **Ficha N° 1** “Yo y mis derechos” y **Ficha N° 2** “Conociendo el Plan de Infancia y Adolescencia: La Fórmula Secreta”.

Una **segunda sesión** con el título “**Encaminados o desencaminados**”: Incorpora herramientas básicas para que los/as participantes tomen conciencia de su capacidad para analizar el Plan de Infancia y Adolescencia. Para la segunda sesión se utilizarán las fichas: **Ficha N° 3** “Encaminados o Desencaminados: El Barómetro” y **Ficha N° 4** “Encaminados o Desencaminados: Mi mapa”.

Una **tercera sesión** “**Nuestra voz**”: los/as adolescentes conocerán cómo pueden opinar en relación con el Plan de Infancia y Adolescencia. Para la tercera sesión se utilizará la **Ficha N° 5** “Nuestra Voz: El Periódico”.

Adicionalmente se incluye la **Ficha N° 6** “En Internet” con recursos para que los/as adolescentes investiguen más sobre sus derechos y el PENIA visitando diversas páginas de Internet.

1^a SESIÓN: "CONOCIENDO EL PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA"

ACTIVIDAD 1

“YO Y MIS DERECHOS”

OBJETIVO

Motivar a los/as adolescentes para que participen en el Taller a partir de sus intereses y expectativas.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 1
- Bolígrafos
- Foto tamaño carnet
- Lápices de color

DURACIÓN

15 minutos

TÉCNICA

Trabajo en parejas y plenaria

PASO A PASO

- 1° Previamente al Taller se repartirán la Presentación y la **Ficha N°1 “Yo y mis derechos”** a cada adolescente para que lo complete y pegue una foto de carnet graciosa.
- 2° Al comienzo del Taller se solicitará a los/as adolescentes que por parejas comenten: su foto de carnet graciosa; ¿Quién soy? ; Mis derechos, en la Ficha N°1.
- 3° En plenaria, se les preguntará qué les ha llamado la atención de la ficha de su compañero/a.
- 4° Posteriormente, también en plenaria, se preguntará al grupo qué han indicado en las preguntas: conocimiento del PENIA y sus expectativas del Taller (qué les gustaría conocer del PENIA). Estas preguntas figuran en la Ficha N° 1.

PARA TERMINAR

El monitor/a indicará a los/as adolescentes que a lo largo de las tres sesiones se va a procurar que conozcan el Plan de Infancia y Adolescencia respondiendo a sus expectativas, y que conozcan los mecanismos a través de los cuales pueden participar aportando sus conocimientos y opiniones en cuanto al grado de cumplimiento de los propósitos contemplados en el PENIA.

APOYO CONCEPTUAL

Los **principios rectores** establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) son: la no- discriminación, el interés superior, supervivencia y desarrollo, y la participación. A partir de los derechos universalmente reconocidos de niñas, niños y adolescentes y un estudio sobre la situación de la población infantil en nuestro país (“Bases para la elaboración de una estrategia integral para la infancia y la adolescencia en riesgo y dificultad social”), en el 2006 se ha aprobado el **Plan Estratégico Nacional Infancia y Adolescencia 2006- 2009**. Dicho Plan cuenta un total de **11 objetivos estratégicos y con sus respectivas medidas** para lograr cada objetivo.

ACTIVIDAD 2

"APRENDIENDO A CONVIVIR"

OBJETIVO

Pactar las normas de convivencia que garanticen el respeto entre los/as participantes.

MATERIALES

- Tarjetones de cartulina de tamaño A-5
- Eddin
- Blue-tack

DURACIÓN

15 minutos

TÉCNICA

Lluvia de ideas en plenaria

PASO A PASO

- 1º Se solicitará a cada participante que en voz alta señale las normas que se deben adoptar para asegurar el buen desarrollo del Taller.
- 2º A cada participante que sugiera una norma, se le pedirá que la escriba en un tarjetón y que lo pegue en la pared a la vista de todo el mundo.
- 3º Al final, el monitor/a preguntará a los participantes si están de acuerdo con todas las normas y si fuera necesario, brindará nuevas ideas.
- 4º Las normas permanecerán expuestas durante las tres sesiones.

PARA TERMINAR

Se les señalará que establecer unas normas de convivencia garantizará que se respeten los derechos de cada uno. Asimismo, es importante felicitarles por haber llegado a un acuerdo en el grupo.

APOYO CONCEPTUAL

Respetar el turno de palabra; Ser tolerante a la diversidad de opiniones; Respetar los tiempos marcados por el monitor; Respetar al moderador; Responsabilizarse del rol que se les asigne (actividad 3); Cuidar los materiales que se les entregue.

ACTIVIDAD 3

"LOS ROLES"

(FOTÓGRAFO, MODERADOR, REPORTERO)

OBJETIVO

Motivar que los/as adolescentes se organicen y se responsabilicen de la buena marcha del Taller.

MATERIALES

- Cámara
- Matraca
- Bloc de notas
- Bolígrafos

DURACIÓN

10 minutos

TÉCNICA

Dinámica

PASO A PASO

- 1º Explicar que para el buen desarrollo del Taller es necesario que el grupo asuma algunos roles.
- 2º Explicar los **tres roles**: **El moderador/a** deberá garantizar que se respete el turno de palabra, que no se hable a la vez y que se cumplan los tiempos; **El fotógrafo/a** deberá garantizar que existan fotos del evento, que todos los participantes estén retratados, y fotografiar sin interrumpir las actividades que se estén desarrollando; **El reportero/a** deberá estar al tanto de la noticia y sacar grandes titulares al final del Taller, una noticia sobre cada actividad, por ejemplo: "gran desacuerdo en torno a la fórmula secreta para tener una educación de calidad".
- 3º Se procederá a realizar el juego para elegir al moderador/a, reportero/a y fotógrafo/a del Taller. Puede elegirse más de un reportero/a y de un fotógrafo/a para que se roten en cada sesión o para que trabajen en equipo a lo largo de todo el Taller.
- 4º Por último, se entregarán los recursos al fotógrafo/a, moderador/a y reportero/a para que puedan desempeñar su rol.

PARA TERMINAR

Se indicará que el monitor/a estará apoyando a cada uno/a en su rol.

APOYO CONCEPTUAL

Los/as adolescentes aprenderán a través del juego que no sólo tienen derechos sino también responsabilidades.

ACTIVIDAD 4

"LA MARGARITA DE LA PLANIFICACIÓN"

OBJETIVO

Comprensión del concepto de PENIA.

MATERIALES

- Cartulina
- Blue-tack
- Eddin

DURACIÓN

15 minutos

TÉCNICA

Carrera de relevos

PASO A PASO

- 1º Para comenzar se formarán equipos de al menos cinco personas.
- 2º Se les explica que se trata de una carrera de relevos dónde cada equipo tendrá una margarita y tendrá que sustituir, los pétalos- palabras (Plan/ Estratégico/ Nacional/ Infancia/ Adolescencia) de la margarita, por los pétalos con sus respectivas definiciones.
- 3º Se sugiere al monitor/a que los pétalos de la margarita se dibujen en una cartulina y se recorten independientemente. Otra alternativa sería pintar las margaritas en una pizarra y que los equipos borren el contenido de los "pétalos-palabras" para poner los "pétalos- definiciones".

Las margaritas deberán quedar como sigue:

- Pétalo "**PLAN**" = Pétalo- "Guía para saber qué hacer y cómo actuar para proteger los derechos de la infancia y adolescencia en España".
- Pétalo "**ESTRATÉGICO**" = Pétalo- "Marca los grandes caminos para no perder el norte y conseguir proteger los derechos de niños/as".
- Pétalo "**NACIONAL**" = Pétalo- "Vivimos en un Estado Autonomico donde hay competencias exclusivas del Estado y otras de las autonomías".
- Pétalo "**INFANCIA**" = Pétalo- "Menores de 12 años".
- Infancia "**ADOLESCENCIA**" = Pétalo- "Entre 12- 18 años".

PARA TERMINAR

El monitor/a leerá la definición del PENIA enlazando la definición de cada palabra (pétalos- definiciones).

APOYO CONCEPTUAL

El PENIA pretende integrar todos los esfuerzos de las diferentes instituciones y organizaciones para lograr el bienestar e igualdad de oportunidades para toda la infancia y adolescencia en territorio español. Las metas que se proponen son para el periodo de 2006-2009. Se recomienda que el monitor/a revise la versión adaptada del PENIA.

ACTIVIDAD 5

“LA FÓRMULA SECRETA”

OBJETIVO

Conocer las principales líneas de acción del PENIA.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 2
- Tarjetones con ilustraciones
- Blue tack
- Eddin

DURACIÓN

45 minutos

TÉCNICA

Dinámica en grupo

PASO A PASO

- 1º El monitor/a se referirá a la pregunta de la **Ficha N° 1** si conocen el PENIA de nuestro país y comentará cuál ha sido la respuesta mayoritaria (sí/ no) por parte de los participantes.
- 2º Se les mencionará que a través de la actividad se pretende que conozcan los **objetivos** y los pasos (**medidas**) del PENIA para mejorar el bienestar y desarrollo de la niñez y adolescencia.
- 3º Se formarán cuatro grupos mediante la dinámica de animales: los/ as adolescentes convertidos en caballos, cerdos, monos, vacas, con los ojos cerrados tendrán que encontrarse unos a otros haciendo el sonido del animal que les corresponde.
- 4º El monitor/a indicará que cada equipo es un equipo de investigación de “científicos locos”, y por tanto, deben ponerse un nombre relacionado con el tema.
- 5º Posteriormente tendrán que encontrar la **fórmula secreta** (los ingredientes necesarios) para que se cumpla cada objetivo. Por ejemplo: la fórmula secreta para que niñas y niños no trabajen hasta que terminen la escuela (objetivo): 2kilo- curros guays para padre y madre/ familiares; infinito kilo- diver escuelas infantiles; infinito kilo- diver colegios (medidas).
- 6º Se entregarán los tarjetones con las ilustraciones referidas a los objetivos estratégicos (fondo amarillo) y sus medidas (fondo blanco): A tres equipos de investigación se les entregarán 3 objetivos estratégicos con sus respectivas medidas mezcladas; Al cuarto equipo de investigación se le entregará 2 objetivos y sus respectivas medidas mezcladas.
- 7º Cada equipo deberá agrupar las medidas para cada objetivo.
- 8º Con el fin de que los equipos sean equilibrados, se recomienda entregar los objetivos y medidas según el cuadro de la página siguiente.

● **Equipo 1**

OBJETIVO	FÓRMULA SECRETA (Medidas)
Apoyar a las familias en sus responsabilidades de crianza	1 kilo- ayuda para las familias en situaciones especiales como puede ser tener niños/as con discapacidad 2 kilo- ayudas para que padres/madres puedan dedicarse igual de bien a sus trabajos y a sus hijos/as
Protección a la infancia en medios de comunicación y nuevas tecnologías	1 kilo-accesos a páginas seguras de Internet 3kilo- premios a prensa, radio, TV, páginas web que destaquen los derechos de niñas y niños y adolescentes
Educación de calidad	10 choco- kilos de asignaturas que tengan en cuenta la diversidad de alumnos 1 kilo- prevención del fracaso escolar

● **Equipo 2**

OBJETIVO	FÓRMULA SECRETA (Medidas)
Un sistema de información sobre la infancia.	2 kilos de sherlock-investigaciones sobre la situación de niños/as y adolescentes.
Políticas de infancia.	1 kilo- Observatorio de Infancia = el ojo que observa y sabe de todos los niños/as y adolescentes.
Prevención, promoción y protección de salud.	17 kilo- Planes de Infancia de Comunidades Autónomas y Ayuntamientos.
	Infinitos kilo- adopciones de niñas y niños con necesidades especiales.
	2 kilo- prevención de embarazos no deseados.
	3 kilo- preventivos de consumo de tabaco, alcohol y drogas.

● **Equipo 3**

OBJETIVO	FÓRMULA SECRETA (Medidas)
Prevenición y rehabilitación ante situaciones de conflicto social.	3 kilo- ayudas para que niñas y niños y adolescentes que hacen un daño reparen a la victima y al barrio.
Sensibilización sobre los derechos de la infancia.	1 kilo- ideas para impedir la existencia de bandas violentas.
Sensibilización sobre los derechos de la infancia.	52 kilo- artículos utilizados para sensibilizar sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes teniendo en cuenta la diversidad de sexo, procedencia, y lengua.
Participación real por parte de niñas, niños y adolescentes.	4 kilo- mensajes/ sensibilización en contra de los abusos sexuales, prostitución, explotación sexual comercial en viajes y pornografía infantil.
Participación real por parte de niñas, niños y adolescentes.	7 millones de kilo- niños, niñas y adolescentes opinando en los ayuntamientos.
Participación real por parte de niñas, niños y adolescentes.	1 kilo- buzón que recoja la opinión de niñas, niños y adolescentes.

● **Equipo 4**

OBJETIVO	FÓRMULA SECRETA (Medidas)
Atención a la infancia y adolescencia excluida socialmente.	<p>1000 kilo- manifestaciones para que no haya niños/as y adolescentes maltratados.</p> <p>1 kilo- ideas para prevenir la llegada a España de niños/as sin compañía.</p> <p>1 kilo de Súper- Defensor del Menor en todas las Comunidades Autónomas.</p>
Un entorno físico, medioambiental, social- cultural y político adecuado.	<p>10 kilo- señales más 10 kilo- policías más 10 kilo- bicicletas menos 10 kilo- coches = menos tráfico y más niñas y niños y adolescentes jugando.</p> <p>1 kilo- demolición de obstáculos de la ciudad para favorecer el acceso por parte de niñas/os con discapacidad.</p> <p>20 kilo- polideportivos en todos los barrios.</p>

- 9º Antes de la plenaria se les entregará la **Ficha N° 2** para que puedan unir con flechas los ingredientes secretos de cada objetivo.
- 10º A continuación, en plenaria, un portavoz de cada equipo desvelará las **fórmulas secretas**.

PARA TERMINAR

En plenaria se les pedirá que indiquen si se les ocurre otro ingrediente para lograr el éxito, es decir, que se cumpla el objetivo. Las fórmulas secretas permanecerán expuestas todo el Taller.

APOYO CONCEPTUAL

El PENIA cuenta con metas concretas que permitirán alcanzar el fin último contemplado por éste: mejorar el bienestar de niños, niñas y adolescentes. Estas metas concretas son 11 objetivos estratégicos que hacen referencia a aspectos concretos de la vida de niños, niñas y adolescentes como son apoyo a las familias, protección infantil en medios de comunicación, atención infantil, prevención y rehabilitación ante situaciones de conflicto social, educación, salud, entorno y participación, y otros más generales con información sobre la situación de la infancia, política de infancia, y sensibilización. Cada objetivo cuenta con una serie de medidas para alcanzarlo. Para una mejor comprensión por parte de los/as adolescentes se puede hablar de pasos (en vez de medidas), es decir, pasos necesarios para lograr cada objetivo. En esta actividad se incluyen algunas de las medidas del Plan de Infancia, y otras tantas (dos por objetivo), se integran en la versión adaptada de éste.

HERRAMIENTA COMPLEMENTARIA

- **Indicaciones:** Pegar o imprimir cada ilustración en un tarjetón tamaño A-5 de cartulina.



Un sistema de información sobre la infancia.



Políticas de infancia.



Apoyar a las familias en sus responsabilidades de crianza.



Sensibilización sobre los derechos de la infancia.



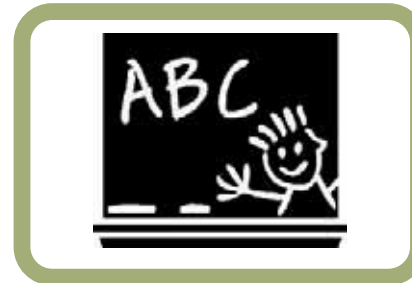
Protección a la infancia en medios de comunicación y nuevas tecnologías.



Atención a infancia y adolescencia excluida socialmente.



Prevención y rehabilitación ante situaciones de conflicto social.



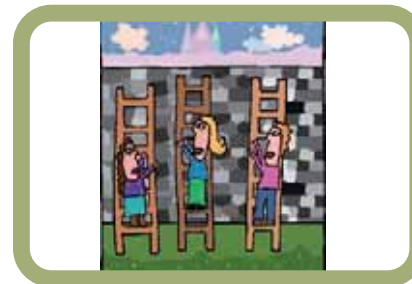
Educación de calidad.



Prevención, promoción y protección de salud.



Un entorno físico, medioambiental, social, cultural y político adecuado.



Participación real por parte de niñas, niños y adolescentes.



1 kilo de Super-Defensor del Menor en todas las Comunidades Autónomas.



1 kilo-Observatorio de Infancia = el ojo que observa y sabe de todos los niños/as.



2 kilo-ayudas para que padres/madres puedan dedicarse igual de bien a sus trabajos y a sus hijos/as.



17 kilo-Planes de Infancia de Comunidades Autónomas y Ayuntamientos.



52 kilo-artículos para sensibilizar sobre derechos de niñas y niños teniendo en cuenta diversidad de sexo, procedencia, lengua.



3 kilo-ayuda para que niñas y niños que hacen un daño reparen a la víctima y al barrio.



1 kilo-prevención del fracaso escolar.



Un kilo-demolición de obstáculos de la ciudad para favorecer el acceso por parte de niñas y niños con discapacidad.



1 kilo-buzón que recoja la opinión de niñas, niños y adolescentes.



3 kilo-preventivos de consumo de tabaco, alcohol y drogas.



2 kilos de Sherlock-investigaciones sobre la situación de niñas y niños en nuestro país.



2 kilo-prevención de embarazos no deseados.



Infinito kilo-adopciones de niñas y niños con necesidades especiales.



1 kilo-ayuda para familias con situaciones especiales como puede ser tener niños/as con discapacidad.



4 kilo-mensajes/sensibilización en contra de los abusos sexuales, prostitución, explotación sexual comercial en viajes y pornografía infantil.



10 choco-kilos de asignaturas que tengan en cuenta la diversidad de alumnos.



1000 kilo-manifestaciones para que no haya niños/as maltratados.



10 kilo-señales más 10 kilo-policías más 10 kilo-bicicletas menos 10 kilo-coches = menos tráfico y más niñas y niños jugando.



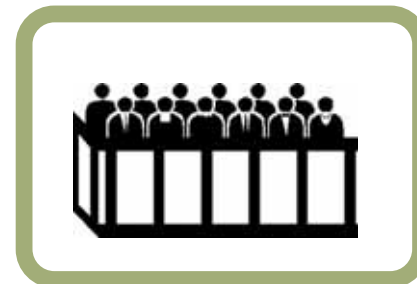
1 kilo-ideas para impedir la existencia de bandas.



20 kilo-polideportivos en todos los barrios.



1 kilo-ideas para prevenir la llegada a España de niños/as sin compañía.



7 millones de kilo-niños opinando en los Ayuntamientos.



1 kilo-accesos a páginas seguras de Internet.

2^a SESIÓN: "ENCAMINADOS O DESENCAMINADOS"

ACTIVIDAD 1

"TIERRA, MAR Y AIRE"

OBJETIVO

Motivar que los/as adolescentes participen a través del juego.

MATERIALES

Ninguno

DURACIÓN

10 minutos

TÉCNICA

Juego interior.

PASO A PASO

- 1º El monitor/a pedirá que se forme una fila en el centro de la sala.
- 2º Posteriormente indicará que cada vez que grite "**AIRE**" todos tendrán que desplazarse a su derecha, que cuando diga "**TIERRA**" tendrán que desplazarse al centro y cuando diga "**AGUA**" tendrán que desplazarse a la izquierda.
- 3º El monitor indicará indistintamente AIRE, TIERRA y AGUA.
- 4º Progresivamente lo dirá más rápido señalando un lado equivocado para crear más confusión.

ACTIVIDAD 2

"EL BARÓMETRO"

OBJETIVO

Potenciar la capacidad de los/as adolescentes para analizar las políticas y planes que les afectan.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 3

DURACIÓN

30 minutos

TÉCNICA

Debate en plenaria

PASO A PASO

- 1º El grupo se coloca en el centro de la sala y el monitor les indicará que va a leer unas afirmaciones.
- 2º El monitor pedirá un argumento de los que están a favor y otro argumento de los que están en contra.
- 3º El monitor indicará indistintamente AIRE, TIERRA y AGUA.
- 4º Una vez expuestos los comentarios, los indecisos podrán desplazarse si les ha convencido alguno de los argumentos.
- 5º Debajo de cada afirmación (en cursiva) se incluyen datos objetivos que permitirán al monitor centrar la discusión.
- 6º Las afirmaciones son las siguientes (se recomienda elegir las más adecuadas al grupo teniendo en cuenta sus intereses y el desarrollo madurativo):
 - "Los niños, niñas y adolescentes somos unos grandes desconocidos para los adultos".
 - En España viven 7.407.000 niños y niñas (Fuente: Estado Mundial Infancia. UNICEF).
 - "Si eres niño o niña tienes más posibilidades de ser pobre que una persona adulta".
 - Si eres niño tienes más posibilidades de entrar en la pobreza y menos de salir de la pobreza (Fuente: Familia, infancia, privación social. Cáritas Española).
 - 1 de cada cuatro niños/as es pobre, es decir, está por debajo del umbral de la pobreza en España. (Fuente: Familia, infancia, privación social. Cáritas Española).
 - Las familias con niños/as tienen mayores niveles de pobreza que las familias sin niños. (Fuente: Familia, infancia, privación social. Cáritas Española).

- “Son necesarias ayudas específicas para niños y niñas extranjeros que viven en España”.
 - El sueldo de los extranjeros es inferior al de los españoles (Fuente: Fundación Jaume Bofill).
 - El 17% de niños y niñas atendidos en Servicios Sociales de Atención Primaria son extranjeros (Fuente: Infancia en cifras. MTAS).
- “Los horarios de trabajo de nuestros padres les permiten pasar suficiente tiempo con nosotros”.
 - España es uno de los países europeos con jornadas laborales más largas con 41 horas semanales de media. (Fuente: Estudio UGT).
 - Gran número de personas cambiaría algunos beneficios por una mayor flexibilidad laboral. (Fuente: Guía de Buenas Prácticas de la Empresa Flexible. IESE).
- “Los niñas/os y adolescentes son protegidos contra el maltrato”.
 - El maltrato de niños y niñas entre año 2000-2004 ha aumentado en un 108.67%. (Fuente: Estadísticas del Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia).
 - Los delitos por maltrato infantil en el ámbito familiar siguen aumentando (Fuente: Infancia en cifras. MTAS).
 - Es mayor el número de niñas maltratadas que de niños. (Fuente: Estadísticas del Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia).
 - En caso de maltrato, el niño o niña puede acudir a la policía; la guardia civil; los servicios sociales del ayuntamiento; los servicios de protección de la Comunidad Autónoma; la fiscalía; el juzgado de guardia.

- “Internet es un medio seguro para niñas, niños y adolescentes”.

- 13 millones de niños/as y adolescentes on-line en Europa (Fuente: Kiddanet: Un uso seguro de Internet para los niños. Save the Children).

- Uno de cuatro adolescentes usa Internet en España (Fuente: Infancia en cifras. MTAS).

- Los materiales inapropiados (imágenes y contenidos que representan violencia y/o sexo), se suelen encontrar por una búsqueda expresa. (Fuente: Kiddanet: Un uso seguro de Internet para los niños. Save the Children).

- Un 70% niños/as chatea. (Fuente: Kiddanet: Un uso seguro de Internet para los niños. Save the Children).

- Un 49% se ha encontrado en situaciones que les ha causado miedo o desconcierto. (Fuente: Kiddanet: Un uso seguro de Internet para los niños. Save the Children).

- Un 26% abandonaría el chat o sitio si encontrará algo que les asustara tanto en páginas de Internet como en el chat. (Fuente: Kiddanet: Un uso seguro de Internet para los niños. Save the Children).

- Un 18% niños y niñas considera que hay que aprender a enfrentarse a estas situaciones. (Fuente: Kiddanet: Un uso seguro de Internet para los niños. Save the Children).

- “La mayoría de videojuegos creados para niñas y niños son violentos”.

- Un 39.58% de menores de 7-16 años considera que los videojuegos que habitualmente utilizan tienen un contenido violento. (Fuente: Encuesta Generalitat Valenciana).

- “Las bandas violentas juveniles están aumentando”.

- El total de menores de 21 años detenidos en el año 2004 es inferior al año 2002. (Fuente: Estadísticas del Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia).

PARA TERMINAR

Concluido el debate se entregará la Ficha N°3 y se les explicará que las afirmaciones hacen referencia a situaciones que se contemplan en el PENIA, concretamente, relacionadas con las acciones formuladas para lograr el éxito en los objetivos de información, políticas de infancia, familia, sensibilización, protección de infancia en los medios de comunicación, atención social, prevención y rehabilitación ante situaciones de conflicto social.

APOYO CONCEPTUAL

Las presentes afirmaciones se extraen de algunas medidas referidas a los **siete primeros objetivos estratégicos**. A través de esta y la siguiente actividad se pretende que los/as adolescentes sean conscientes que son capaces de evaluar los avances que se van logrando para alcanzar los objetivos establecidos en el PENIA. Se recomienda que el monitor/a revise la versión adaptada del PENIA para reforzar los argumentos que utilizará y centrar la discusión.

ACTIVIDAD 3

"MI MAPA DE RECURSOS"

OBJETIVO

Promover que los/as adolescentes analicen su entorno según las medidas propuestas en el PENIA.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 4
- Bolígrafos
- Cartulinas
- Colores
- Rotuladores

DURACIÓN

60 minutos

TÉCNICA

Dinámica de dibujo en grupos

PASO A PASO

- 1º Se agruparán nuevamente los cuatro equipos de "científicos locos" (formados en la Actividad 5: La Fórmula Secreta).
- 2º Se pedirá que cada equipo dibuje el mapa del barrio. Si existe tiempo se recomienda dar un paseo por el barrio para dibujar el mapa y señalar los servicios y problemas. Se entregará la Ficha N° 4 donde pueden hacer un croquis en borrador.
- 3º Una vez realicen el mapa, se les pedirá que señalen una serie de **servicios y problemas** que hay en su entorno:
 - Identificar con símbolos en el mapa los edificios más importantes/ interesantes:
Ayuntamiento o Junta
Guarderías (Centros de educación infantil)
Colegios
Centros de salud y hospitales
Polideportivo
Centros culturales
Ludotecas
Policía
 - Identificar en el mapa **lugares donde los/as adolescentes pueden acudir** en los siguientes casos:
Si queréis aprender
Si estáis enfermos
Si queréis divertirnos
Si queréis opinar sobre vuestros derechos
Si queréis jugar al aire libre
 - Identificar en el mapa, mediante símbolos, aquellos **lugares dónde nunca iríais**. Por ejemplo:
Lugares con tráfico
Parques en mal estado
Otros que se consideren que impliquen algún riesgo para la salud o seguridad de niñas y niños

- 4º En la leyenda pueden indicar al que corresponde cada símbolo.
- 5º Un representante de cada equipo presentará las conclusiones a todos/as.

PASO A PASO

El monitor les explicará que **estos temas están contemplados en el PENIA en los cuatro últimos objetivos**. En este momento, el monitor/a puede aprovechar y leer extractos de la traducción simultánea de éstos objetivos de la versión adaptada del PENIA así como las medidas que se contemplan.

APOYO CONCEPTUAL

Al igual que han hecho en cada equipo, durante la formulación del PENIA las organizaciones representadas en el Observatorio de Infancia también priorizaron los principales problemas en cuanto a educación, salud, entorno y participación (y definieron los pasos necesarios para lograr una mejor educación, salud, entorno y participación por parte de niñas, niños y adolescentes (objetivos estratégicos del 8 al 11). En el mapa de recursos se ubicarán servicios o problemas relacionados con la calidad de la educación, salud, entorno y participación. Tanto en la actividad 2 como la 3 el grupo trabajará sobre la base de las medidas de los objetivos estratégicos.

3^a SESIÓN: "NUESTRA VOZ"

ACTIVIDAD 1

"LOS ROLES"

OBJETIVO

Fijar las ideas fuerza entre los participantes.

DURACIÓN

5 minutos

PASO A PASO

- 1º El monitor/a se encargará de revelar las fotos en el periodo entre la 2ª sesión y la 3ª. Se solicitará al fotógrafo/a que muestre las fotos realizadas durante el Taller, al reportero/a que cite en grandes titulares los hechos más sobresalientes del Taller.
- 2º Se preguntará al resto del grupo si están de acuerdo con los titulares, y si se les ocurren otros titulares.
- 3º Tanto los titulares como las fotos serán de utilidad para la próxima actividad.

ACTIVIDAD 2

"EL PERIÓDICO"

OBJETIVO

Recoger las prioridades de los/as adolescentes en relación al PENIA.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 5
- Cartulinas de colores A-4
- Rotuladores
- Tijeras
- Periódicos

DURACIÓN

60 minutos

TÉCNICA

Periódico mural

PASO A PASO

- 1° Se divide a los/as adolescentes en los mismos cuatro "equipos de científicos locos".
- 2° Se les comenta que cada equipo va a realizar un **periódico mural** para mostrar al mundo sus grandes hallazgos teniendo en cuenta el debate (actividad del barómetro) y el **mapa de recursos**.
- 3° Cada equipo deberá inventar un nombre para el periódico y redactar al menos dos noticias relacionadas con los objetivos que recibieron en la actividad de la Fórmula Secreta. Estas noticias pueden estar relacionadas con los éxitos o fracasos de actualidad con relación a los objetivos.

Equipo A

- Apoyar a las familias en sus responsabilidades de crianza.
- Protección a la infancia en los medios de comunicación y nuevas tecnologías.
- Educación de calidad.

Equipo B

- Un sistema de información sobre la infancia.
- Políticas de infancia.
- Prevención, promoción y protección de salud.

Grupo C

- Prevención y rehabilitación ante situaciones de conflicto social.
- Sensibilización sobre los derechos de la infancia.
- Participación real por parte de niñas, niños y adolescentes.

Equipo D

- Atención a infancia y adolescencia excluida socialmente.
- Un entorno físico, medioambiental, social cultural y político adecuado.

- 4° En la noticia deberá figurar un titular, una entradilla y el cuerpo de la noticia. En el Apoyo Conceptual se ofrecen algunas pautas para elaborar la noticia.

- 5º En la Ficha Nº 5 apartado A existe un modelo para que vean cómo pueden estructurar la noticia.
- 6º El monitor/a les entregará los materiales así como algunos periódicos que sirvan de modelo.
- 7º Mientras, el monitor/a colocará unas cartulinas donde se pegarán las noticias de todos los equipos.
- 8º Un representante de cada equipo leerá la propuesta de nombre del periódico y las noticias elaboradas por el equipo. Las noticias se pegarán (dejando espacio para fotos) y se reservará el nombre del periódico hasta que lo presenten todos los grupos.
- 9º Una vez que se presenten todas las noticias, se vota el nombre más apropiado para el periódico.
- 10º Se colocará el nombre seleccionado en la cabecera.
- 11º Se incluyen las fotos más acordes realizadas por el fotógrafo/a.

PARA TERMINAR

El monitor/a explicará que sería interesante enviar el periódico a las autoridades competentes.

APOYO CONCEPTUAL

Es recomendable redactar la noticia en tercera persona. Asimismo indicarles que pongan un título, una entradilla y un cuerpo. En la entradilla deben poner quién, qué, cómo, dónde, cuándo, por qué. En el cuerpo de la noticia debe ponerse los antecedentes, datos y consecuencias. La noticia puede ser tipo crónica, de modo que pueden incluir comentarios subjetivos.

ACTIVIDAD 3

“¡PRENSA, PRENSA!”

OBJETIVO

Garantizar que los/as adolescentes cuenten con suficiente información para participar en los temas que les afectan.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 5
- Rotafolio
- Eddin

DURACIÓN

15 minutos

TÉCNICA

Lluvia de ideas

- 1º El monitor/a preguntará al grupo cómo y dónde pueden divulgar su periódico mural teniendo en cuenta las instituciones que tienen competencias en materia de infancia y/o en temas a los que hacen referencia las noticias.
- 2º El monitor/a irá anotando las ideas en el rotafolio y el grupo analizará la viabilidad de cada idea.
- 3º Para complementar, el monitor/a entregará la Ficha N°5 apartado B con el cuadro sobre posibles instituciones dónde participar.
- 4º Finalmente el grupo elegirá un/a representante o varios, que presentarán el periódico mural a la institución y autoridades que seleccione el grupo. El monitor/a explicará que sería interesante enviar el periódico a las autoridades competentes.

PARA TERMINAR

El monitor/a, utilizando los mapas realizados por los/as participantes, señalará los posibles espacios e instituciones dónde pueden participar y ampliar su información para contar una visión global y opinar con mayor certeza sobre los avances en la consecución del PENIA.

APOYO CONCEPTUAL

En el siguiente cuadro se presentan las instituciones vinculadas a la infancia y adolescencia y que tienen espacios susceptibles de contar con la participación de adolescentes.

	ORG. PÚBLICAS	ORG. PRIVADAS
ÁMBITO NACIONAL	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Observatorio de Infancia	Plataforma de Organizaciones de Infancia Organizaciones Infantiles
ÁMBITO LOCAL	Comunidades Autónomas Defensor del Menor Ayuntamientos Colegios	Organizaciones Infantiles Colegios Familias

ACTIVIDAD 4

“DIANA EVALUATIVA”

OBJETIVO

Evaluar con los/as participantes el logro de los objetivos del Taller.

MATERIALES

- Ficha Didáctica N° 6
- Cartulina
- Bolígrafos
- Post-it

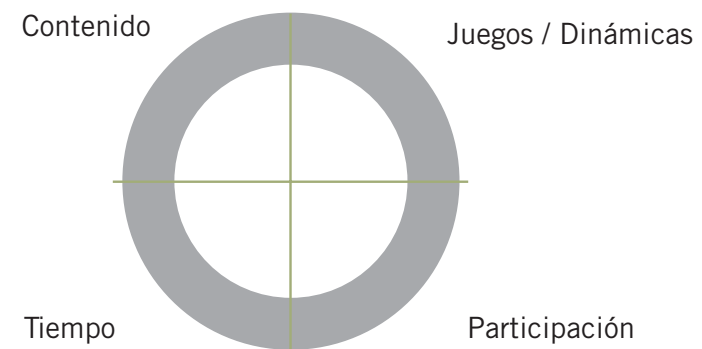
DURACIÓN

10 minutos

TÉCNICA

Plenaria

1º Previamente a la sesión, el monitor/a dibujará una diana en una cartulina y la dividirá en cuatro: Contenido del Taller, Participación del grupo, Juegos y Dinámicas, Tiempo dedicado a la actividad.



2º Se explica que con el fin de conocer su opinión sobre el Taller se les invita a evaluar juntos.

3º Solicitarles que individualmente pinten un punto, para cada división, más cerca o lejos de la diana según lo acertado que consideren haya estado el Taller en ese aspecto.

4º Con un post-it pueden incluir comentarios debajo de las cuatro divisiones (contenido, juegos y dinámicas, tiempo, participación) con recomendaciones para mejorar la puesta en marcha del Taller.

PARA TERMINAR

Agradecer la participación de todos/as. Se les entregará la Ficha N°6 “En Internet” dónde pueden reunir más información y un diploma de reconocimiento a cada participante.

CUADRO RESUMEN DE LAS 3 SESIONES

DURACIÓN	ACTIVIDAD	TÉCNICA	MATERIALES
PRIMERA SESIÓN (1.40h)			
15 minutos.	YO Y MIS DERECHOS	Parejas y plenaria	Ficha N° 1, Bolis, Foto, Lápices de color
15 minutos.	APRENDIENDO A CONVIVIR	Lluvia de ideas	Tarjetones A-5, Eddin, Blue tack
10 minutos.	LOS ROLES: REPARTO	Dinámica	Cámara, Matraca, Bloc, Bolis
15 minutos.	LA MARGARITA DE LA PLANIFICACIÓN	Carrera de relevos	Cartulina, Blue-tack, Eddin
45 minutos.	LA FÓRMULA SECRETA	Dinámica en grupos	Ficha N° 2, Tarjetones ilustrados, Blue-tack, Eddin
SEGUNDA SESIÓN (1.55h)			
10 minutos.	TIERRA, MAR, AIRE	Juego interior	Ninguno
45 minutos.	EL BARÓMETRO	Debate	Ficha N° 3
60 minutos	MI MAPA DE RECURSOS	Dinámica de dibujo en grupos	Ficha N° 4, Bolis, Cartulinas, Colores, Rotuladores
TERCERA SESIÓN (1.40h)			
10 minutos.	LOS ROLES: RESULTADOS	Dinámica	Cámara
60 minutos.	EL PERIÓDICO	Periódico mural	Ficha N° 5, Tijeras, Cartulinas de colores A-4, Rotuladores, Periódicos
20 minutos.	¡PRENSA, PRENSA!	Lluvia de ideas	Ficha N° 5, Rotafolio, Eddin
10 minutos.	DIANA EVALUATIVA	Plenaria	Ficha N° 6, Cartulina, Post-it, Bolis

MATERIAL DIDÁCTICO (12-16 AÑOS)



MATERIAL DIDÁCTICO (12-16 AÑOS)

UN PLAN A NUESTRA MEDIDA:
PLAN ESTRATÉGICO NACIONAL DE INFANCIA
Y ADOLESCENCIA 2006-2009

PRESENTACIÓN

¡Hola!

Hoy iniciamos juntos esta ruta para recordar nuestras necesidades, intereses, deseos, responsabilidades, pero sobre todo nuestros **Derechos** que se conmemoran todos los 20 de noviembre con motivo del aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño, de 1989.

Además desde este año contamos en España con un **Plan de Infancia y Adolescencia** con objetivos concretos para mejorar nuestro bienestar como niñas y niños. Si quieres conocer el Plan, acompáñame porque después podremos opinar y decir a las autoridades cómo nos gustaría participar en su seguimiento y evaluación.

OBJETIVOS

- Que niños, niñas y adolescentes conozcamos qué dice el Plan de Infancia y Adolescencia.
- Que niños, niñas y adolescentes nos sintamos capaces de analizar el Plan de Infancia y Adolescencia.
- Que niños, niñas y adolescentes opinemos sobre los logros o fracasos en relación con los temas que forman parte del PENIA

A continuación vamos a encontrar unas fichas con actividades para realizar individualmente o en grupo. Fíjate bien porque la clave está en los símbolos:

Si ves un



reflexiona tú solito/a;

si aparece un



entonces nos reuniremos

en grupo; cuando veas un



lee

detenidamente y finalmente, cuando aparezca

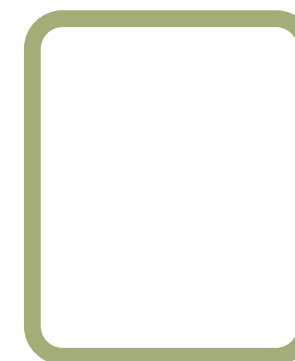
una



te sugeriremos algunas ideas

para seguir pensando e investigando en casa.

FICHA 1
"YO Y MIS DERECHOS"



MI FOTO
(de carnet graciosa)



¿QUIÉN SOY? ¿CUÁLES SON MIS PUNTOS FUERTES QUE PUEDEN SERVIR PARA AYUDAR A MIS COMPAÑEROS/AS? ¿CUÁLES SON MIS PUNTOS DÉBILES A PARTIR DE LOS QUE NECESITARÉ LA AYUDA DE MIS COMPAÑEROS/AS?



COMÉNTALO CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



RECUERDA QUE SIEMPRE TIENES DERECHO A:

- Ser tú mismo
- Tener una familia
- Recibir cuidados médicos
- Ir al colegio
- Jugar
- No ser discriminado
- Ser protegido
- Participar
- Vivir en paz



¿QUIERES AÑADIR OTROS DERECHOS?



¿SABÍAS QUE EL 20 DE NOVIEMBRE SE CELEBRA EL DÍA UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA?

SÍ NO



ADEMÁS, ¿SABÍAS QUE EN NUESTRO PAÍS HAY UN PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA QUE NOS SIRVE DE GUÍA PARA SABER QUÉ HACER Y CÓMO PARA MEJORAR EL DESARROLLO Y BIENESTAR DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES?

SÍ NO



¿QUÉ TE GUSTARÍA CONOCER DE ESTE PLAN DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA?



Un Derecho es el poder que tenemos para hacer, sentir o pensar, y que nadie puede quitarnos.

La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada el 20 de noviembre de 1989 por la Asamblea General de las Naciones Unidas recoge los derechos de niñas, niños y adolescentes y establece normas básicas para nuestro bienestar y desarrollo. Los artículos pueden agruparse en cuatro amplias categorías:

- Derecho a la **supervivencia**
- Derecho al **desarrollo**
- Derecho a la **protección**
- Derecho a la **participación**

Estos derechos deben ser aplicados sin distinción de color, sexo, idioma, nacionalidad, origen étnico, posición, opinión o religión.



¿SE TE OCURRE...

alguna situación en que pueda surgir un conflicto entre derechos? Por ejemplo: “tengo derecho a expresarme libremente” frente a “tengo derecho a no ser objeto de acusaciones”. Describe alguna situación en que pueda darse enfrentamiento entre derechos y propón alternativas para resolver el conflicto.

FICHA 2
"CONOCIENDO
EL PLAN:
LA FÓRMULA
SECRETA"



ENCUENTRA LA FÓRMULA SECRETA PARA TENER ÉXITO Y QUE SE CUMPLA CADA OBJETIVO

INGREDIENTES SECRETOS:

- 17 kilo- Planes de Infancia de Comunidades Autónomas y Ayuntamientos.
- 3 kilo- ayudas para que niñas y niños que hacen un daño reparen a la víctima y al barrio.
- 1 kilo- buzón que recoja la opinión de niñas, niños y adolescentes.
- 2 kilos de sherlock- investigaciones sobre la situación de niños/as.
- 2 kilo- prevención de embarazos no deseados.
- 52 kilo- artículos utilizados para sensibilizar sobre derechos de niñas y niños teniendo en cuenta diversidad de sexo, procedencia, lengua.
- 1000 kilo- manifestaciones para que no haya niños/as maltratados.
- 1 kilo- Observatorio de Infancia = el ojo que observa y sabe de todos los niños/as.
- 1 kilo- ideas para prevenir la llegada a España de niños/as sin compañía.
- Infinitos kilo- adopciones de niñas y niños con necesidades especiales.

- 4 kilo- mensajes/ sensibilización en contra de los abusos sexuales, prostitución, explotación sexual comercial en viajes y pornografía infantil.
- 7 millones de kilo- niños opinando en los ayuntamientos.
- 1 kilo de Súper- Defensor del Menor en todas las Comunidades Autónomas.
- 1 kilo- demolición de obstáculos de la ciudad para favorecer el acceso por parte de niñas/os con discapacidad.
- 20 kilo- polideportivos en todos los barrios.
- 1 kilo- ideas para impedir la existencia de bandas violentas.
- 10 kilo- señales más 10 kilo- policías más 10 kilo- bicicletas menos 10 kilo- coches = menos tráfico y más niñas y niños jugando.

OBJETIVOS:

- **A.** Un Sistema de información para mejorar la situación de la infancia.
- **B.** Mejorar las Políticas de infancia.
- **C.** Apoyar a las familias en sus responsabilidades de crianza.
- **D.** Sensibilización sobre los derechos de infancia.
- **E.** Protección a la infancia en medios de comunicación y nuevas tecnologías.
- **F.** Atención e intervención social a infancia y adolescencia en situación de riesgo.
- **G.** Prevención y rehabilitación ante situaciones de conflicto social.
- **H.** Educación de calidad.
- **I.** Prevención, promoción y protección de salud.
- **J.** Un entorno físico, medioambiental, social cultural y político que permita el desarrollo de capacidades de niñas, niños y adolescentes.
- **K.** Participación real por parte de niñas, niños y adolescentes.



Desde el año 2006 en nuestro país hay un Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia que nosotros llamaremos **Plan de Infancia y Adolescencia**, y que incluye once grandes propósitos (objetivos) para garantizar los derechos de niñas y niños.

El Plan es una guía que señala qué hacer y cómo, es decir, los caminos que deben tomarse en el presente y futuro (entre 2006-2009) en temas fundamentales que afectan a niñas, niños y adolescentes como son: educación, salud, nuevas tecnologías de información y comunicación, conciliación de la vida familiar y laboral, pobreza, maltrato infantil, justicia juvenil y participación infantil.



BUSCA UNA NOTICIA RELACIONADA CON...

- Un problema que afecta a niñas y niños.
- Ahora busca otra noticia que haga referencia a la solución dada a ese problema por las autoridades.

¿Estás de acuerdo con la solución? ¿Se te ocurre alguna alternativa mejor?



Para elaborar el Plan de Infancia y Adolescencia, el Observatorio de Infancia (grupo de trabajo que reúne información sobre la situación de niños, niñas y adolescentes para evaluar su calidad de vida y las consecuencias de las políticas sobre éstos) ha estudiado los principales problemas, necesidades e intereses de niñas y niños, priorizando los más importantes y urgentes. Estas prioridades se han transformado en los **objetivos**, es decir, las metas que se espera lograr entre 2006-2009.

Por último, en el Plan se han incluido los pasos necesarios para alcanzar cada objetivo, las **medidas**.



SI TUVIERAS QUE...

hacer un Plan de Infancia y Adolescencia para tu barrio, ¿qué temas incluirías? Incorpora el punto de vista de tu familia, amigos y amigas, vecinos...

FICHA 4
**"ENCAMINADOS O
DESENCAMINADOS:
EL BARÓMETRO"**



REALIZAD EL MAPA DE VUESTRO BARRIO

Siguiendo las indicaciones del monitor o monitora, señalad los servicios y problemas de vuestro barrio.

Leyenda de tu mapa: recuerda elegir los símbolos para tu leyenda.



El Plan de Infancia y Adolescencia recoge la necesidad de que niñas, niños y adolescentes: reciban una educación de calidad tanto obligatoria como no obligatoria; tengan una buena salud; dispongan de un entorno medioambiental, físico, social y político adecuado; y participen con su opinión en temas que les afectan.



SI QUIERES DIBUJAR TU PROPIO MAPA...

Recurre a tu familia y personas cercanas y señala dónde acudirías en los siguientes casos:

- Si queréis aprender
- Si estáis enfermos
- Si queréis divertirnos
- Si queréis opinar sobre vuestros derechos
- Si queréis jugar al aire libre
- Si queréis hacer deporte
- Si os gusta leer
- Si queréis ver teatro o cine
- Si queréis jugar al ordenador o chatear con los amigos/as

¿Alguno de estos lugares está lejos de tu casa?

Ahora señala dónde nunca irías. Por ejemplo:

- Lugares con tráfico
- Parques en mal estado
- Lugares sin iluminación
- Lugares donde hay violencia

¿Alguno de estos lugares está lejos de tu casa?

FICHA 5

"NUESTRA VOZ": EL PERIÓDICO

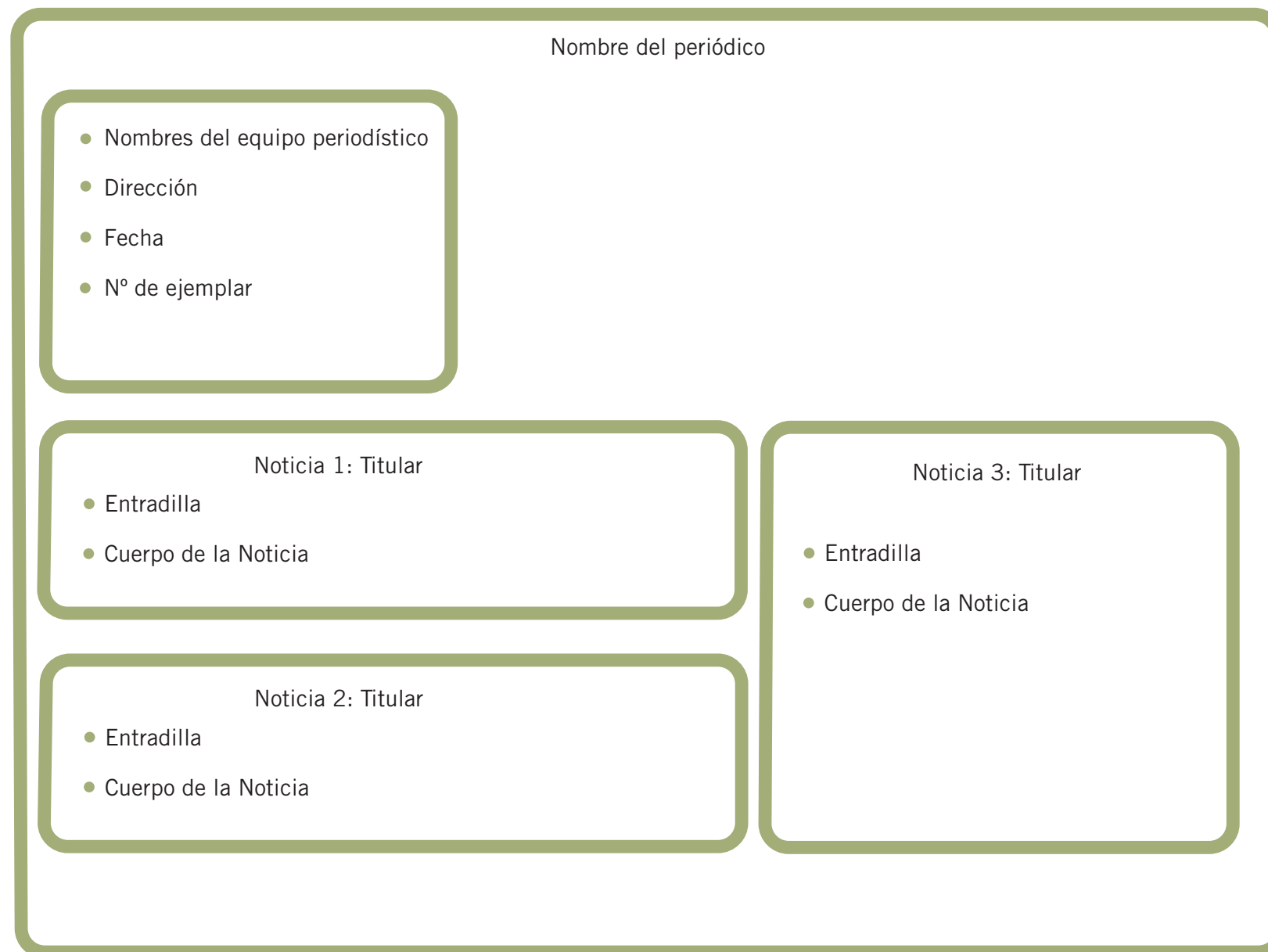


EL RINCÓN DEL PERIÓDICO:

Ahora vamos a publicar un periódico sobre los éxitos y fracasos de temas relacionados con el Plan de Infancia y Adolescencia. Toma nota de algunas indicaciones:

- **Primer paso:** Redactar las noticias por equipos:
 - Escribir el título
 - Hacer una entradilla
 - Redactar el cuerpo de la noticia
- **Segundo paso:** Presentar todas las noticias.
- **Tercer paso:** Elegir un nombre para el periódico entre todos los equipos.
- **Cuarto paso:** Organizar las noticias y las fotos y pegarlas. Ver el esquema 1.
- **Quinto paso:** Elegir un representante
- **Sexto paso:** Divulgar el periódico. Ver el esquema 2.

Esquema 1





¿DÓNDE PUEDO OPINAR?

Señala las instituciones o ámbitos donde creas que puedes participar...

Esquema 2

	ORG. PÚBLICAS	ORG. PRIVADAS
ÁMBITO NACIONAL	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Observatorio de Infancia	Plataforma de Organizaciones de Infancia Organizaciones Infantiles
ÁMBITO LOCAL	Comunidades Autónomas Defensor del Menor Ayuntamientos Colegios	Organizaciones Infantiles Colegios Familias



Algunas Instituciones donde podemos participar son:

- **El Observatorio de Infancia:** es un grupo de trabajo que reúne información sobre la situación de niños, niñas y adolescentes para evaluar su calidad de vida y las consecuencias de las políticas sobre éstos. El Observatorio reúne a diversos Ministerios, Comunidades Autónomas e Instituciones bajo la coordinación del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- **El Defensor del Menor:** en algunas Comunidades Autónomas es el máximo responsable en promover derechos de niñas y niños.
- **En los Ayuntamientos:** contemplan la creación de los Consejos Locales de Atención a la Infancia y Adolescencia donde niñas y niños toman parte a través de las Comisiones de participación en las decisiones que les afectan como habitantes de su ciudad o pueblo.

FICHA 6
"NUESTRA VOZ"



AÑADE ALGUNAS DIRECCIONES DE INTERNET...

que conozcas donde el "prota" seas tú y tus derechos. Compártelo con tus compañeros/as.



Aquí puedes encontrar un listado de recursos en Internet para que conozcas tus derechos, aprendas, opines y sobre todo... juegues.

- Guía de ocio para niños y niñas en Madrid: www.saposyprincesas.com
- Comunidad de Madrid: www.micromadrid.es
- Cruz Roja Juventud: www.cruzrojajuventud.org
- Seguridad Vial para todos: www.circulando.es
- FETE-UGT: www.aulaintercultural.org
- Fundación La Caixa: www.educalia.educared.net
- Edex: www.edex.es
- Internet: www.internetsegura.net
- Intermón: www.conectando_mundos.org
- Iscod: www.miescuelayelmundo.org
- Línea de apoyo contra acoso escolar: www.acosoescolar.org
- Mundo Peque: www.mundopeque.com
- Ministerio de Educación y Ciencia: www.cnice.mecd.es/ninos
- Plataforma de Organizaciones de Infancia: www.plataformadeinfancia.org
- Rayuela: www.rayuela.org
- UNICEF: www.enredate.org



SECRETARIA DE ESTADO
DE SERVICIOS SOCIALES,
FAMILIAS Y DISCAPACIDAD
DIRECCION GENERAL
DE LAS FAMILIAS
Y LA INFANCIA

