

DE 9 A 12
AÑOS

Tres maletas que me llevaría



TEMA
Nuevas
metodologías



45'



Materiales necesarios

- Conexión a internet.
- Dispositivo móvil, ordenador o tablet.

- Folios u hojas para escribir.
- Bolígrafos.

→ Acceso al [Anexo 1](#)



Desarrollo

Los participantes deberán realizar un ejercicio de identificación y selección de aquellas cosas que serían necesarias para que pudiera darse una educación a distancia que no deje a nadie atrás.

Ambientación en gran grupo: “Vuestras familia os avisan que os vais a mudar a una isla desierta durante el próximo curso y que tendréis que seguirlo desde allí”.

Para poder hacerlo de manera que NO os quedéis atrás necesitáis elaborar una lista de cosas imprescindibles. Pero a la isla solo nos dejan llevar 3 pequeñas maletas:

una de **herramientas** que vais a necesitar para poder seguir el curso, otra donde podréis meter las **habilidades y conocimientos** que necesitaréis, y la última sobre el **espacio** que necesitaréis para seguir el curso.

Y sí, las maletas son como las de Mary Poppins y ¡cabe de todo!

Pero, además, podéis dejarle una lista de cosas que necesitaréis a vuestra escuela para que podáis realizar el curso a distancia.”

La sesión se puede organizar de la siguiente manera:

1. Cada participante realizará su lista de 3 maletas y una lista para sus escuelas separando las necesidades por grupos según se indica. El número de objetos es ilimitado en este momento del juego.
2. Puesta en común en grupo de las maletas y listados de cada grupo que el educador irá escribiendo en la pantalla compartida.

A la vez, se irá facilitando la reflexión con ellos y ellas sobre las necesidades reales que supone la educación a distancia, las dificultades y ventajas que tiene, y que hemos podido experimentar durante la pandemia, así como las desigualdades que puede suponer.



Apoyo para el equipo educativo

Con esta dinámica pretendemos conocer las demandas y necesidades en cuanto a educación a distancia que identifican los chicos y chicas a partir de su experiencia en el confinamiento. Ante un posible nuevo curso conviviendo con el COVID-19 buscamos incorporar su visión y sus propuestas en un planteamiento aún por construir.

Propuestas de preguntas para facilitar la reflexión:

¿Cómo os habéis sentido durante los meses de estudio en casa?

¿Qué cosas creéis que son realmente imprescindibles para realizar el curso de manera exitosa?

¿Estabais preparados/as para hacer el curso así? ¿Y el profesorado?

¿Qué hubierais cambiado?

¿Qué podemos hacer para que nadie se quede atrás en el curso? (Desde los colegios al Gobierno).

¿Qué propuestas tenéis para cambiar la realización del curso si nos vuelve a tocar a hacerlo no presencial?



Conclusiones a recoger

Necesidades y demandas para la educación a distancia o semi-presencial.

¿Cómo han vivido el curso no presencial? (Carga de deberes, dificultades en el seguimiento, desigualdades generadas...)

Propuestas para el cambio de esta forma de cursar estudios.

El equipo educador deberá remitir a la Plataforma de Infancia las conclusiones recogidas en la actividad a través del “ficha de conclusiones”.

9 A 12
ANOS

Tres maletas que me levaría



TEMA
Novas
metodoloxías

45'



Materiais necesarios

- Conexi3n a internet.
- Dispositivo m3bil, computador ou tablet.
- Folios ou follas para escribir.
- Bolígrafos.
- Acceso ao [Anexo 1](#)



Desenvolvemento

Os participantes deberán realizar un exercicio de identificaci3n e selecci3n daquelas cousas que serían necesarias para que puidese darse unha educaci3n a distancia que non deixe a ninguén atrás.

Ambientaci3n en gran grupo: “As vosas familia avísanvos que vos ides a mudar a unha illa deserta durante o pr3ximo curso e que teredes que seguilo desde alí”.

Para poder facelo de maneira que NON quededes atrás necesitades elaborar unha lista de cousas imprescindibles. Pero á illa só déixannos levar 3 pequenas maletas:

unha de **herramientas** que ides necesitar para poder seguir o curso, outra onde poderedes meter as **habilidades e coñecementos** que necesitaredes, e a última sobre o **espazo** que necesitaredes para seguir o curso.

E si, as maletas son como as de Mary Poppins e cabe de todo!

Pero, ademais, poderedes deixarlle unha lista de cousas que necesitaredes da vosa escola para que poidades realizar o curso a distancia.”

A sesi3n p3dese organizar da seguinte maneira:

1. Cada participante realizará a súa lista de 3 maletas e unha lista para as súas escolas separando as necesidades por grupos segundo se indica. O número de obxectos é ilimitado neste momento do xogo.
2. Posta en com3n en grupo das maletas e listaxes de cada grupo que o educador irá escribindo en nunha pantalla compartida.

Á vez, irase facilitando a reflexi3n con eles e elas sobre as necesidades reais que sup3n a educaci3n a distancia, as dificultades e vantaxes que ten, e que puidemos experimentar durante a pandemia, así como as desigualdades que pode sup3ner.



Apoio para o equipo educativo

Con esta dinámica pretendemos coñecer as demandas e necesidades en canto a educaci3n a distancia que identifican os mozos e mozas a partir da súa experiencia no confinamento. Ante un posible novo curso convivindo co COVID-19 buscamos incorporar a súa visi3n e as súas propostas nunha formulaci3n aínda por construír.

Propostas de preguntas para facilitar a reflexi3n:

Como vos sentistes durante os meses de estudo en casa?

Que cousas creedes que son realmente imprescindibles para realizar o curso de maneira exitosa?

Estabades preparados/ as para facer o curso así? E o profesorado?

Que cambiariades?

Que podemos facer para que ninguén quede atrás no curso? (Desde os colexios ao Goberno).

Que propostas tedes para cambiar a realizaci3n do curso se nos volve a tocar facelo non presencial?



Conclusi3ns a recoller

Necesidades e demandas para a educaci3n a distancia ou semi-presencial.

Como viviron o curso non presencial? (Carga de deberes, dificultades no seguimento, desigualdades xeradas...)

Propostas para o cambio desta forma de cursar estudos.

O equipo educador deberá remitir á Plataforma de Infancia as conclusi3ns recollidas na actividade a través da “ficha de conclusi3ns”.